

Рассмотрено и одобрено  
на педагогическом Совете  
протокол №1 от 28 августа 2015 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Авторский лицей Эдварса №90»  
\_\_\_\_\_ Эдварс А.Р.  
приказ №681-3 от 01 сентября 2015 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**  
**по созданию условий для развития воспитания в муниципальном**  
**автономном общеобразовательном учреждении**  
**«Авторский лицей Эдварса №90»**  
**на 2015-2020 годы**

г. Ульяновск  
2015 год

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**  
**по созданию условий для развития воспитания в муниципальном**  
**автономном общеобразовательном учреждении**  
**«Авторский лицей Эдварса №90 »**  
**на 2015-2020 годы**

**Паспорт программы**

<b>Название программы</b>	- комплексная программа по созданию условий для развития воспитания в МАОУ «Авторский лицей Эдварса №90» на 2015-2020 годы.
<b>Основания для разработки Программы</b>	- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребёнка; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Правительством Российской Федерации от 22 ноября 2012г. № 2148-р; - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012г. № 599; - Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 761 - программа по созданию условий для развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2013-2018 годы
<b>Цель Программы</b>	- создание дополнительных условий для воспитания и социализации обучающихся в МАОУ «Авторский лицей Эдварса №90», реализующем программы общего и дополнительного образования детей как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России
<b>Задачи Программы</b>	- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по

взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

- создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению;

- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей русского народа;

- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

**Разработчик  
Программы**

- заместитель директора по воспитательной работе  
МАОУ «Авторский лицей Эдварса №90» Николаева  
Н.Ю.

**Исполнители  
мероприятий  
Программы**

- Администрация лицея;  
- Педагоги лицея;  
- Классные руководители;  
- Социальный педагог;  
- Педагог-психолог.

**Сроки реализации  
Программы**

- 2015-2020 годы

**Основные  
направления  
Программы**

Основные направления содержания воспитательной компоненты в образовательной организации: «Вектор интеллекта», «Ульяновск - авиационная столица», «Моя Родина – Ульяновская область», «Истоки духовности», «Моё здоровье – моё будущее», «В кругу семьи», «Моё право».

**Исполнительный  
орган государственной  
власти,  
осуществляющий  
координацию**

- Министерство образования и науки Ульяновской  
области

## 1. Актуальность

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательной организации объясняется тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

В соответствии с Законом об образовании образование *состоит из* воспитания и обучения, то есть компоненты образования есть воспитание и обучение. Следовательно, под воспитательной компонентой образования следует понимать собственно воспитание (в более точной терминологии воспитание в образовательных организациях - социальное воспитание).

Таким образом, вопрос об усилении эффективности воспитательной компоненты образования – это вопрос об усилении эффективности социального воспитания в образовательных организациях.

Разработка Программы по созданию условий для развития воспитания обусловлена несколькими причинами.

В условиях решения стратегических задач развития страны важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение жизни. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Необходимость Программы обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодёжной среде. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодёжной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Данная Программа содержит рекомендации по организации целостного пространства социального воспитания детей. Такое пространство интегрирует урочную, внеурочную, внешкольную деятельность.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: детского сада, школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционные российские религиозные организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании развивающего, социально-открытого уклада жизни образовательной организации

принадлежит педагогическому коллективу детского сада, общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС в основную образовательную программу лицея включена программа воспитания и социализации обучающихся, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании», Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция), Конвенция о правах ребёнка, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования» от 7 мая 2012г. № 599, Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012г., Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р, рекомендации Министерства образования и науки РФ «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

## 2. Цели и задачи Программы

Современный национальный воспитательный идеал – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывает все составляющие образовательной системы гимназии, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитательная компонента в деятельности лицея является самостоятельным направлением её жизнедеятельности. Её построение основывается на ряде принципов, реализация которых выражается в развитии интегративных качеств лицея как воспитательной организации (таких как «воспитательная система», «воспитывающая среда», «воспитательный потенциал обучения», «воспитательное пространство»).

Таким образом, **Целью программы** является создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития детей как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан

России, патриотов, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

### **Задачи Программы:**

1. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личного и общественного благополучия;

2. Создать условия для формирования у каждого учащегося активной жизненной позиции, включающей способность брать на себя ответственность, участвовать в общественной жизни Ульяновской области и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, патриотические установки, стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры; вести здоровый образ жизни;

3. Создать условия для развития профессионализма воспитателей, работающих в лицее.

### **3. Основные принципы реализации Программы**

Программа реализуется на следующих основных принципах:

- **принцип гуманистической направленности** социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации;
- **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- **принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у первых опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;

- **принцип дифференциации воспитания** как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями;
- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **принцип вариативности** социального воспитания, направленный на удовлетворение потребностей учащихся, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в различных ситуациях;
- **принцип государственно-общественной организации** воспитания, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в воспитании молодого поколения на основе идей социального партнёрства;
- **принцип демократизма**, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;
- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;
- **принцип признания духовной составляющей** жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у него духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;
- **принцип социосообразности** как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе.
- **принцип результатной ориентации** как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности ребёнка, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

#### **4. Основные условия организации эффективного воспитания воспитанников и обучающихся**

##### **4.1. Основные условия эффективности воспитания (уровень – педагог)**

#### **4.1.1. Использование основных механизмов эффективного воспитания.**

Включение воспитанников и учащихся в 1) личностно-значимую, 2) привлекательную для них 3) социально-позитивную совместную деятельность, 4) создающую возможности проявления способностей, умений, характера и 5) осознания личного смысла этой деятельности.

Нереализация любой из этих пяти характеристик деятельности ведёт к уменьшению её воспитательного потенциала.

Развитие педагогом во взаимодействии с конкретными детьми и коллективом отношений 1) доверия и 2) референтности (интереса учащихся к мнениям, оценкам педагога как лично значимого человека).

#### **4.1.2. Понимание и использование в лицее воспитания особенностей современной социокультурной ситуации развития современных детей и подростков.**

Главная социокультурная особенность современных детей и подростков – *погружённость в социальное информационное пространство*, представляемое Интернетом и мобильными средствами связи.

Только в той или иной мере *знание и использование содержания, технологий, стилей общения и поведения*, задаваемых этим пространством, а также связанными с информационным пространством *современными детскими и подростковыми субкультурами и деятельностью* позволяет иметь устойчивый контакт с большинством современных дошкольников, подростков и старшеклассников.

### **4.2. Основные условия эффективности воспитания (уровень – лицей)**

**4.2.1.** Восприятие администрацией лицея, прежде всего руководителем, воспитательного компонента образования как *требующего постоянных управленческих усилий и личного участия директора в разработке стратегии и анализа* воспитательного процесса.

**4.2.2.** *Систематическое обсуждение и анализ* в лицее на всех педагогических уровнях (административном, педагогического коллектива, методических объединений) трудностей, проблем, перспектив реализации воспитательного компонента образования с отдельными детьми, коллективами, в образовательной организации в целом.

**4.2.3.** Ориентация в лицее воспитательного процесса прежде всего на *создание и развитие уклада организации* как атмосферы, отношений защищённости, доброжелательности, дружности.

Только при наличии этих качеств в жизнедеятельности лицея и конкретных групп, классов возможны устойчивые воспитательные результаты.



**4.2.4.** Поэтапная работа в лицее по *формированию внутриорганизационной нормативной базы по реализации воспитательной компоненты образования*, с учётом наличных финансовых и кадровых ресурсов.

## **5. Основные направления содержания воспитательной компоненты в лицее**

К основным и перспективным региональным содержательным проектам и программам социального воспитания (воспитания и социализации) детей и подростков Ульяновской области относятся: «Вектор интеллекта», «Ульяновск – авиационная столица», «Моя Родина – Ульяновская область», «Истоки духовности», «Славен человек трудом», «Моё здоровье – моё будущее», «Моё право», «В кругу семьи», «Зелёная планета». Лицей ставит акценты в реализации следующих направлений: «Вектор интеллекта», «Ульяновск – авиационная столица», «Моя Родина – Ульяновская область», «Истоки духовности», «Зелёная планета», «Моё здоровье – моё будущее», «В кругу семьи». Сквозными линиями (стержнями) реализации представленных ниже программ и проектов являются поддержка и формирование ценностей нравственности, индивидуального развития, гражданственности, патриотизма.

Общими результатами реализации всех программ являются:

- наращивание социальных и культурных компетенций детей и подростков,
- формирование ценностного отношения к социальным явлениям,
- создание опыта активного социального действия.

### **5.1. «Вектор интеллекта» - формирование ценности образования**

Основным воспитательным ресурсом лицея является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает педагог, который в большей степени, чем другие, может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

#### **Основные задачи в этой сфере:**

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного

мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться и думать;

- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы лицеистов как методу, формирующему выпускника лицея путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;
- развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации лицеистов в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

**Ключевой программой в развитии данного направления является: Программа, направленная на организацию работы с одарёнными детьми.**

## **5.2. «Ульяновск – авиационная столица» - формирование непрерывной целенаправленной профориентационной работы в рамках Ульяновского авиационного кластера**

В соответствии со стратегией социально-экономического развития Ульяновской области на период до 2020 года Правительством Ульяновской области в качестве одного из приоритетов модернизации экономики определено развитие авиационной отрасли.

Для развития данной отрасли в 2009 году в Ульяновской области был сформирован авиационный кластер «Ульяновск-Авиа».

Одним из условий развития авиационного кластера является удовлетворение потребности в квалифицированных рабочих кадрах. Подготовку кадров необходимо начинать в общеобразовательных организациях в рамках профориентационной работы и предпрофильного и профильного обучения.

**Основные задачи в этой сфере:**

- пропагандировать профессии авиационной отрасли;
- создать условия для развития интереса обучающихся к профессиям авиационной отрасли;

- создать условия для выстраивания обучающимися индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на получение авиационной специальности;
- организовать эффективное взаимодействие на уровне среднего общего образования с образовательными организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с предприятиями Ульяновской области.

**Ключевой программой в развитии данного направления является программа работы по профориентации учащихся**

### **5.3«Моя Родина – Ульяновская область» - формирование ценности гражданственности и патриотизма**

Главная цель - формирование у лицеистов современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Реализация данного направления предполагает последовательное решение задач воспитания юных жителей Ульяновской области с использованием потенциала симбирской, ульяновской истории и культуры.

#### **Основные задачи в этой сфере:**

- формирование у школьников исторической памяти сокрытой в истории малой и большой Родины, в традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение;
- развитие интереса у гимназистов к истории родного края. Использование для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Ульяновской области. Историческая тематика вплетена в повседневную жизнь гимназии и находит свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых социальных и исследовательских проектов;
- развитие интереса обучающихся к современной жизни региона и проектирование его будущего;
- воспитание ответственности за социальный выбор, последовательное формирование общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

**Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются: программа гражданско-патриотического воспитания ; проект «Бессмертный полк»;**

**Реализация проекта «Воспитай патриота», представляющий собой комплекс музейных мероприятий - экскурсий, лекций, интерактивных занятий, встреч с деятелями культуры и искусства.**

#### **5.4. «Истоки духовности» - формирование духовно-нравственных ценностей.**

Общечеловеческие ценности выделяются среди прочих ценностей тем, что выражают общие интересы человеческого рода, свободные от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий, и в этом качестве выступают императивом развития человеческой цивилизации.

К общечеловеческим ценностям, признанным мировым сообществом, относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении с себе подобными и окружающим миром.

#### **Основные задачи в этой сфере:**

- формирование у лицеистов ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора и др.);
- формирование у лицеистов представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у лицеистов уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- развитие интереса лицеистов к активному познанию культуры Ульяновской области и самореализации в нем;
- развитие культуры чтения и осмысления классической и современной литературы с учетом возрастных особенностей обучающихся, как одной из значимых основ процесса нравственного становления личности;
- включение обучающихся в осмысление сущности современного прогресса, мира науки и современных технологий роли человека в этом процессе, мере его ответственности.

**Ключевой программой является программа духовно-нравственного воспитания.**

#### **5.5.«Зелёная планета» - формирование ценностного отношения к природе окружающей среде**

### **Основные задачи в этой сфере:**

- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- формирование ценностного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

Ключевой программой является программа «В мире прекрасного», а также реализация проектов, направленных на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках детского сада, школы:

«Посади своё дерево», «Посади тюльпан», «Аллея памяти», конкурс «Лучшая клумба».

### **5.6.«Моё здоровье – моё будущее» - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни**

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся является одной из основных задач модернизации российского образования. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

### **Основные задачи в этой сфере:**

- формирование у лицеистов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья;
- формирование у гимназистов навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека;

Ключевой программой является программа «Моё здоровье – моё будущее»

### **5.7. «В кругу семьи» - формирование ценности семьи**

Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются

основы будущей личности.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Лицей по-прежнему остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. В современном обществе лицей становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с семьёй на основе социального партнёрства.

### **Основные задачи в этой сфере:**

- формирование у лицеистов образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культуры семейной жизни;
- формирование у лицеистов знаний в сфере этики и психологии семейной жизни.

**Ключевыми программами и проектами** в развитии данного являются:

программы воспитательной поддержки родителей, родительские комитеты, консультации и другие формы образования и воспитания родителей;

совместная с родителями выработка общего понимания целей, содержания, смыслов воспитательного процесса;

программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, проведения дней семей, семейного общения, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства пришкольных территорий);

программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, правоведами, врачами);

использование в практике учебной и внеучебной деятельности семейных преданий, историй, реликвий, опыта старшего поколения семьи;

проекты использования потенциала образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, при этом акцент должен делаться на поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях школьников, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы**

- создание непрерывной и целостной системы социального воспитания обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и

общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, указанных в содержательной части Программы;

- выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания в лице;

- закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, толерантность, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность,

- рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

## 7. Мероприятия по реализации основных направлений Программы

### 7.1. Мероприятия по реализации содержания воспитательной компоненты в образовательных организациях

#### «Вектор интеллекта»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1	Подготовка и проведение этапов (школьного, муниципального, регионального) Всероссийской олимпиады школьников	2015-2020	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, Министерство образования и науки
2	Организация и проведение конкурсов детских инновационных проектов	2015-2020	ГБОУ ДОД ОЦДЮТТ; ОГБОУ ДОД ОДТДМ лицей
3	Организация и проведение областной выставки работ научно-технического творчества учащихся ОУ	2015-2020	ГБОУ ДОД ОЦДЮТТ лицей
4	Организация и проведение научно-практических конференций «Через тернии к звёздам», «Малая академия», участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	2015-2020	Заместитель директора по УВР, ВР УлГУ, ГБОУ ДОД ОЦДЮТТ; ОГБОУ ДОД ОДТДМ
5	Организация и проведение встреч учащихся с учеными, преподавателями вузов	2015-2020	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог лицей, ГБОУ ДОД ОЦДЮТТ ОГБОУ ДОД ОДТДМ
6	Реализация программы по работе с одарёнными детьми	2015-2020	Заместитель директора по ВР, педагоги лицей, педагоги дополнительного образования
7	Организация и проведение межрегионального и регионального этапов конкурса «Ученик года»	2015-2020	Министерство образования и науки ОГБОУ ДОД ОДТДМ
8	Проведение региональных интеллектуальных игр	2015-2020	Лицей,

	«Во всех науках мы сильны»		ОГБОУ ДОД ОДТДМ, клуб «Интеллектика»
9	Участие в Днях открытых дверей в вузах Ульяновской области	2015-2020	Заместитель директора по УВР, ВР ВУЗы
10	Участие в Ассамблее талантливой молодёжи (награждение Губернаторскими премиями по поддержке талантливой молодёжи)	2015-2020	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, ОГБОУ ДОД ОДТДМ
12	Участие в областном дне отличника	2015-2020	Заместители директора по УВР, Министерство образования и науки, ОГБОУ ДОД ОДТДМ

### «Ульяновск – авиационная столица»

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1	2	3	4
1	Дни открытых дверей в образовательных организациях, ведущих подготовку по авиационным профессиям	2015-2020	ФГБОУ ВПО УВАУГА, ФГБОУ ВПО УлГТУ, лицей
2	Интерактивные площадки, видеоконференции с обучающимися в рамках Дней открытых дверей	2015-2020	ФГБОУ ВПО УлГТУ
3	Участие в научно-практической конференции «Туполевские чтения»	2015-2020	ФГБОУ ВПО УлГУ
4	Участие в летних профильных сменах	2015-2020	ФГБОУ ВПО УВАУГА
5	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями предприятий авиационной отрасли	2015-2020	Предприятия авиационной направленности, лицей
6	Организация и проведение конкурсов детского творчества по авиационной тематике	2015-2020	ГБОУ ДОД ОЦДЮТТ, лицей
7	Организация и проведение областных соревнований по авиационным видам спорта	2015-2020	ГБОУ ДОД ОЦДЮТТ
8	Участие в областной викторине по истории российской авиации	2015-2020	ГБОУ ДОД ОЦДЮТТ, ДЮАКЦ «Буран»

### «Моя Родина - Ульяновская область»

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1	2	3	4



1	Выполнение Плана мероприятий по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» на территории Ульяновской области	2014 - 2015	Министерство образования и науки, ГБОУ ДОД ОЦДЮТиЭ, гимназия
2.	Реализация программы патриотического воспитания «Отчизны верные сыны»	2015-2020	Заместитель директора по ВР, все участники образовательного процесса
3	Участие в областном патриотическом марафоне «Никто не забыт – ничто не забыто!»	2015 - 2020	Министерство образования и науки , ГБОУ ДОД ОЦДЮТиЭ , гимназия
4	Проведение месячника оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества (проведение уроков мужества, встреч, экскурсий, конкурсов и акций, соревнований и т.п.)	2015 - 2020	Заместитель директора по ВР
5.	Проведение цикла мероприятий, посвященных Дням воинской и памятным датам России	2015 - 2020	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учителя истории
8	Реализация областного проекта «Воспитай патриота!»	2015 - 2020	Классные руководители, Министерство образования и науки, ГИМЗ «Родина В.И. Ленина», музеи
9	Проведение Дня школьника	8 октября ежегодно	Классные руководители, учителя- предметники, заместители директора по УВР, ВР
10	Работа органов самоуправления	2015-2020	Заместитель директора по ВР

### «Истоки духовности»

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1.	Реализация программы духовно-нравственного воспитания гимназистов	2015-2020	Заместитель директора по ВР
2.	Участие в межрегиональных Рождественских чтениях «Традиционные ценности и современный мир»	2015-2020	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
3.	Участие в Детском Рождественском фестивале «Возродим Русь Святую!»	2015-2020	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования, классные руководители
4.	Ведение курса внеучебной деятельности «Истоки»	2015-2020	Педагоги дополнительного образования

**«В кругу семьи»**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Реализация региональной комплексной образовательной программы по формированию семейных ценностей для детей дошкольного и школьного возраста «Мир семьи»	2015-2020	Заместитель директора по ВР
2.	Участие в работе областного агитпоезда «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью»	2015-2020	Заместитель директора по ВР
3.	Создание в музеях образовательных учреждений экспозиций, посвящённых семье, семейным династиям, семейному быту	2015-2020	Руководитель лицейского музея
4.	Проведение мероприятий по календарю памятных дат (День семейного общения, День семьи, любви и верности, День Матери, День отца)	2015-2020	Заместитель директора по ВР, Педагоги лицея

**«Моё здоровье – моё будущее»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Реализация образовательной программы «Культура здоровья»	2015-2020	Педагог-психолог, заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор ОБЖ, учителя-предметники, классные руководители
2	Реализация областной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории Ульяновской области на 2012-2015 годы»	2015 год	Социальный педагог
3	Проведение месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних	2015-2020	Социальный педагог

4	Проведение месячника профилактики алкоголизма	2015-2020	Социальный педагог
5	Проведение скринг – обследований обучающихся на базах детских центров здоровья с целью раннего выявления патологий	2015-2020	Заместитель директора по СР
6	Организация оздоровления детей в дневных оздоровительных и загородных оздоровительных лагерях	2015-2020	Заместитель директора по ОПР
7	Организация и участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх» (школьный, муниципальный, региональный этапы)	2015-2020	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
8	Реализация регионального проекта «Спортивная суббота»	2015-2020	Учителя физической культуры

**«Зелёная планета»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Проведение мероприятий по экологическому просвещению обучающихся	2015-2020	Заместитель директора по ВР
2	Участие во Всероссийской акции «Летопись добрых дел по сохранению природы» Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	2015-2020	Заместитель директора по ВР
3	Организация и проведение конкурсов детского творчества экологической тематики: Конкурс экологических плакатов, графических и живописных работ «Природа и мы», конкурса детского творчества «Зеркало природы», Интернет-конкурс арт-проектов «Красота мира в твоих руках»,	2015-2020	Заместитель директора по УВР, педагог-эколог
4	Организация исследовательской деятельности обучающихся, проведение конкурса юных исследователей окружающей среды, областной научно-практической конференции обучающихся	2015-2020	Заместитель директора по УВР
5	Проведение природоохранных акций и операций, Всероссийской акции «Больше кислорода», Весеннего экологического марафона «Живи, Земля»:	2015-2020	Классные руководители
6	Организация и проведение экологических акций по уборке пришкольных территорий, экологических праздников в рамках празднования Международного Дня Земли	2015-2020	Классные руководители

