

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 83»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей	Заместитель директора	Директор МБОУ
<u>мат., физ. и инфа</u>	по УВР	«Средняя школа № 83»
Протокол № <u>1</u> от	<u>Л.В. Лезина С.Ю.</u>	<u>Н.Н. Соловьев</u>
« <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	« <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г.	Приказ № <u>183</u>
Руководитель ШМО <u>Л.В. Лезина С.Ю.</u>		от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Семьеведение

Класс 10 класс

35 часов (1 ч. в неделю)

Направление: социальное

Составитель: педагог-психолог Лезина Д.А.

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Программа составлена на основе учебно-методического пособия

Семьеведение: Учебно-методическое пособие/науч.ред. и соавитель д-р социол.и проф. Л.В.Карцева. Авторы: А.Н.Яныкина, Л.В.Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, Л.Ш. Газизова Э.А. Зарипова: М-во образ. и науки РФ; Казан. гос. ун-тет культуры и искусств.- Казань: КГУКИ, 2013.-190 с.

г. Ульяновск 2018

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне него, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. В сфере **познавательных универсальных учебных действий** школьники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4. В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы здоровьесберегающего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Регулятивные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. • 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех

<p>зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты освоения программы курса:

Семьеведение - это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях её организации.

Семьеведение-это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом семьеведения, т. е. той сферой, на что направлен процесс исследования, является семья как общественная группа, процесс её формирования и развития как устойчивой социальной системы.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Ожидаемые результаты обучения

Слушатель курса *должен знать*:

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;

Слушатель *должен уметь*:

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- защищать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке,

гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

Критерии оценок текущей аттестации

В течение учебной четверти оценки ставятся за выполнение практических, творческих работ, за активность во время уроков, за выполнение психологических упражнений, за творческие проекты, за письменные ответы на вопросы.

Три уровня результатов

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Ученик должен уметь:

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Ученик должен овладеть:

- настойчивостью, собранностью, организованностью, аккуратностью, развить навыки сотрудничества;
- умением работать в минигруппе, культурой общения, ведения диалога;
- бережным отношением к школьному имуществу;
- навыками здорового образа жизни в семье.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Ученик должен уметь:

- выполнять творческие проекты;
- готовить к защите и защищать несложные проекты по заданной теме;
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- развивать собственные творческие способности в сфере программирования.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс состоит из 8 разделов:

Брак как основа семьи (3 часа).

Понятие брака, его функции и типы

Семья как социальный институт и малая группа (4 часа).

Особенности организации взаимоотношения мужчин и женщин.

Понятие семьи. Семья как социальная структура. Типы семьи

Стадии развития семейной структуры. Функции семьи традиционной и современной. «Добрачное поведение».

Семейное право в России: XXI век (5 часов).

Основные начала семейного права: цели и принципы семейного регулирования.

Брак: порядок заключения и расторжения брака;

права и обязанности супругов

Добровольное признание отцовства и установление отцовства в судебном порядке

Усыновление или удочерение. Опекунство и попечительство над детьми. Приемная семья.

Личные права детей; имущественные права детей; права и обязанности родителей.

Экономические модели семьи в рыночном обществе

Экономические основы семьи в рыночном обществе (4 часа).

Бюджет как показатель уровня жизни семьи.

Потребительская корзина; черта бедности. Домохозяйство Финансовая система;

Кредитная система. Понятие эффективного брачного рынка;

Проблемы родительства в депопулирующей России (4 часа).

Демография. Последствия падения рождаемости.

Рождаемость; Репродуктивное поведение

Брачность. Развал родственной системы связей как следствие однодетности.

Мотивы рождения детей.

Воспитательный потенциал современной семьи (6 часов).

Ролевое взаимодействие в семье.

Родительство. Значение эмоциональных связей детей и родителей;

Проблемы единственного ребенка;

Особенности воспитания последующих детей.

Влияние отца и матери в воспитании личности девочки и мальчика.

Типы семей

Кризис брака и его профилактика (5 часов).

Альтернативные формы брачно-семейных отношений

Внебрачная семья

Классификация внебрачной семьи

Бездетный брак

Психологические проблемы бездетных пар

Основные причины развода в нашей стране
 Конфликт. Запрещенные выражения в семейном общении
Семья – как главная человеческая ценность (4 часа)
 Православие о браке и семье;
 Мусульманский брак.
 История возникновения праздника

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Брак как основа семьи	1 ч.		
2	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	1 ч.		
3	Гендерные аспекты формирования брака и семьи	1 ч.		
4	Семья в современном обществе: тенденции развития	1 ч.		
5	Формы и модели семьи	1 ч.		
6	Семья в современном обществе	1 ч.		
7	Функции современной семьи	1 ч.		
8	Семейные отношения как предмет правового регулирования	1 ч.		
9	Брак. Порядок заключения и расторжения брака.	1 ч.		
10	Установление происхождения детей	1 ч.		
11	Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приемная семья	1 ч.		
12	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности.	1 ч.		
13	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе	1 ч.		
14	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	1 ч.		
15	Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье.	1 ч.		

16	Экономико-демографическое развитие семьи.	1 ч.		
17	Демографическая ситуация в мире и в России	1 ч.		
18	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи.	1 ч.		
19	Причины и последствия падения рождаемости	1 ч.		
20	Проблемы детности и планирование рождаемости	1 ч.		
21	Отношение к детям в современной семье	1 ч.		
22	Рождение первенца и ответственное родительство	1 ч.		
23	Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье.	1 ч.		
24	Роль отца и матери в социализации детей	1 ч.		
25	Анализ существующих типов семей.	1 ч.		
26	Обобщающий урок.	1 ч.		
27	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств.	1 ч.		
28	Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования	1 ч.		
29	Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей.	1 ч.		
30	Развод как способ завершения брака.	1 ч.		
31	Профилактика супружеских конфликтов	1 ч.		
32	Брак и семьи с точки зрения разных религий.	1 ч.		
33	Международный день семьи.	1 ч.		
34	Семья как главная ценность в современном обществе.	1 ч.		
35	Моя будущая счастливая семья... Итоговый урок.	1 ч.		

Учебно-тематический план

№ П/П	Тема	Краткое описание занятия	Месяц
1	Семья – это и родные, и близкие люди	Что такое «родня»? Кто ближе всех к ребёнку? С кем чаще всего проводят время сын? Дочь? Кому рассказывает о своих проблемах, тайнах? Кто самый главный человек в жизни ребёнка? С кем ребёнок должен дружить в своей семье? Понимают ли родители своего ребёнка? Всё ли им можно рассказать?	Сентябрь
2	Семейные фотографии – история семьи	Принести в класс снимки семьи, начиная от её создания и заканчивая последними месяцами до урока. Кто изображён на них? В каких отношениях родства находятся эти люди? Кто старше из изображённых? Кто главнее? За кем последнее слово при принятии решений? Какое время для ребёнка из снимков было самым радостным?	Октябрь
3	Мои бабушки и дедушки	Как зовут бабушек и дедушек? Где они живут? Что делают, работают ли? Часто ли видятся с внуками? Чем их поведение отличается от поведения мамы и папы? Кто главнее в доме – мама или бабушка? Папа или дедушка? Я забочусь о здоровье бабушек и дедушек. Занятие для девочек и мальчиков. Девочки создают образ самой лучшей бабушки - стихами, театрализованными сценками, песнями «от бабушки внукам», мальчики рассказывают классу о собственных бабушках, определяют их главные качества характера. Каждый приносит свою историю жизни, говорит о том, каким он был в детстве. Внуки рассказывают историю отношений с дедушкой.	Ноябрь
4	Семейные дела	Что такое «хозяйство»? Какие обязанности есть у каждого члена семьи? Могут ли их выполнить другие члены? Интересно ли их выполнять? Принято ли хвалить за хорошее исполнение обязанностей? Как помогают члены семьи друг другу? Тяжело ли заниматься хозяйством?	Декабрь
5	Зимние забавы	Учитель расспрашивает детей, как они	Январь

	здоровью помогают!	проводят время на улице, в какие игры играют дома, с родителями на природе. Дети готовятся к урокам, записывают в блокнотах игры, которым научились дома, поясняют их правила классу. На улице все эти игры проигрываются сообща. Обсуждается польза таких игр для здоровья. Мой режим дня. Что в нем изменить, чтобы я был здоровым и успешным летом и зимой.	
6	Мужчина, на которого стоит равняться	Настоящий мужчина – какой он? Спортсмен? Учёный? Отец? Учитель? Тренер? Друг? Как ведёт себя? Что должен делать в трудной ситуации? Каким быть рядом с женщиной?	Февраль
7	Чествуем Женщину!	Женский день – для кого? Девочка 10-11 лет - женщина? А девушка в 10 классе? А учитель? А мама? Почему общество выделяет Женщину? В чём её заслуга перед всем миром? Что значит «быть женщиной»? Какой женщиной нужно стать? С какой подругой будет легче быть рядом мужчине?	Март
8	Искусство живописи и скульптуры – семейный интерес!	Ученики посещают вместе со своими родителями музей, слушают рассказ экскурсовода. Позже в классе происходит обмен впечатлениями. Каждый ребёнок должен сказать, что запомнил ярче всего, что из увиденного произвело на него самое сильное впечатление. Учитель комментирует сказанное, делает выводы.	Апрель
9	Семья, которую я люблю	Какие семьи могут называться счастливыми? Какие сказки о семье вы знаете? Какие фильмы смотрели о семье? Какую семью хотели бы создать сами? Кто в ней должен быть обязательно? Сколько детей должно быть для семейного счастья?	Май

Календарно-тематическое планирование

п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Сроки проведения	
			По плану	Фактически

1	Моя семья			
2	Семья – это и родные, и близкие люди			
3	Мои родители			
4	Отдыхаем вместе (Экскурсия в парк)			
5	Семейные фотографии – история семьи			
6	Наши имена.			
7	Рассказ об одной фотографии			
8	Составление семейного альбома			
9	Бабушки и дедушки			
10	Бабушка рядышком с дедушкой			
11	Конкурс песен «От бабушки внукам»			
12	Мама, мамочка моя.....			
13	Семейные будни			
14	Наша дом – наша квартира			
15	Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?			
16	Семейные праздники. Изготовление подарков на новый год (Практическая работа)			
17	Семья и здоровье.			
18	Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе)			
19	Мой режим дня			
20	Семейные праздники. Какие бывают праздники.			
21	Как защитить свой дом (Дискуссии)			
22	Праздник папы, дедушки и брата.			
23	Интересные случаи в своей семье			
24	Праздник бабушки, мамы и сестры			
25	Особенность уклада, строя жизни семьи			
26	Как себя вести, если нет родителей дома			
27	Семья вместе - и дума на месте (Конкурс рисунков)			
28	Семейный досуг			
29	Занятие семьи в свободное время (Коллективное рисование)			
30	Искусство живописи и скульптуры – семейный интерес!			

31	Генеалогическое древо семьи			
32	Семья, которую я люблю			
33	Праздник семьи (Внеклассное мероприятие)			
34	Обобщающее занятие			

Методическая литература и источники

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
2. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
3. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
4. Зритнева Е.И. Семейведение: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.-изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
5. Семейведение: Книга для учителя /учебно-методическое пособие / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. - 3-е изд-е, перераб. и доп. - Казань: Казан.гос. инс-т культуры, 2016. – 180 с.
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
7. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
8. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.
9. Савинов Л. И. Семейведение: Учеб.пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
10. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003. 342 с.
11. Черняк Е.М. Социология семьи: учеб.пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. 238 с.