

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 83»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО учителей  
математики, информатики и физики  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2018 г.  
Руководитель ШМО Е.В.Курилина  
(Е.В.Курилина)

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
С.Ю.Ильина  
(С.Ю.Ильина)  
«01» 09 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Средняя школа № 83»  
Н.Н.Соловьева  
Приказ № 183  
от «01» 09 2018 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**Развитие интеллектуальных умений**

Класс 8

35 часов (1 ч. в неделю)

Направление: Общеинтеллектуальное

Составитель: Курилина Е.В., Эсауленко И.Н.

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Планирование составлено в соответствии Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), Программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/Н.А.Криволапова-М.; Просвещение, 2013-47с. и с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике.

г. Ульяновск

2018 г.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
  - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
  - применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
  - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
  - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
  - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
  - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
  - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
  - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
  - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
  - конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
  - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
  - воспроизводить способ решения задачи;
  - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
  - анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
  - оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
  - участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
  - конструировать несложные задачи.
  - ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
  - ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения;

- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

*знать:*

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;

*уметь:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
  - слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником);
  - проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
  - владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся 9 классов, достигнут следующих результатов: овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста. Усвоят основные приемы мыслительного поиска. Учащиеся должны знать некоторые нестандартные приемы решения задач на

основе свойств квадратного трехчлена и графических соображений; исследование корней квадратного трехчлена Учащиеся должны уметь уверенно находить корни квадратного трехчлена, выбирая при этом рациональные способы решения; преобразовывать квадратный трехчлен (разложение на линейные множители, выделение квадрата двучлена); уверенно владеть системой определений, теорем, алгоритмов; проводить самостоятельное исследование корней квадратного трехчлена; решать типовые задачи с параметром, требующие исследования расположения корней квадратного трехчлена. - методы построения графиков функций; математически определенные функции могут описывать реальные зависимости и процессы; обратных функциях и свойствах взаимно обратных функций. Учащиеся должны уметь: приводить примеры зависимостей и процессов; строить и читать графики; переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Учимся работать с информацией» 8 класс**

**Чтение как способ получения информации.** Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико – критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

**Приёмы работы с текстами.** Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры Компьютерный практикум.*

#### **Недостатки традиционного чтения.**

**Интегральный алгоритм чтения:** наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

**Дифференциальный алгоритм чтения.** Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

**Способы обработки полученной информации.** План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Способы представления информации в различных видах.** Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

**Работа с устными текстами.** Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

**Библиографический поиск.** Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

**Справочная литература.** Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Что мы знаем о чтении	2
3	Чтение как способ получения информации.	1
4	Выявление навыков традиционного чтения	1
5	Компьютерный практикум	1
6-7	Интегральный алгоритм чтения	2
8	Дифференциальный алгоритм чтения	1
9-10	Изучающее чтение	2
11-12	Понимание смыслового содержания текста	2
13	Приёмы работы с текстом	1
14-15	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2
16-17	Поисково – просмотровое чтение	2
18-19	Конспектирование при чтении	2
20	Учимся готовить сообщение	1
21-22	Учимся вести диалог	2
23	Компьютерный практикум	1
24	Компьютерный практикум	1
25	Компьютерный практикум	1
26	Компьютерный практикум	1
27	Компьютерный практикум	1
28-29	Библиографический поиск. Каталоги	2
30-31	Справочник. Работа со справочной литературой	2
32-33	Компьютерный практикум	2
34-35	Итоговое занятие	2
		35

## Календарно-тематическое планирование

8А класс(35 часов) Эсауленко И.Н.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1-2	Что мы знаем о чтении	Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения	2	7.09 14.09	
3	Чтение как способ получения информации.	Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила и техника быстрого чтения. Тренинг	1	21.09	
4	Выявление навыков традиционного чтения	Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения	1	28.09	
5	Компьютерный практикум	Организация поиска информации в компьютерном тексте	1	5.10	
6-7	Интегральный алгоритм чтения	Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения	2	12.10 19.10	
8	Дифференциальный алгоритм чтения	Дифференциальный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы	1	26.10	
9-10	Изучающее чтение	Виды чтения. Приёмы работы с текстом при изучающем чтении. Приёмы осмысления текста при изучающем чтении. Тренинг изучающего чтения	2	9.11 16.11	
11-12	Понимание смыслового содержания текста	Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения, текста. Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания	2	23.11 30.11	
13	Приёмы работы с текстом	Приёмы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ»	1	7.12	
14-15	Учимся задавать и отвечать на вопросы	Приёмы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов. <i>Практические задания</i>	2	14.12 21.12	
16-17	Поисково – просмотровое чтение	Виды поисково – просмотрового чтения: чтение «по диагонали»; чтение «слалом»; чтение «по двум вертикалям»; чтение «островками»; чтение «пинг – понг»	2	28.12 11.01	

18-19	Конспектирование при чтении	Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы(простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема – конспект, структурно – логическая схема. Формы конспектирования. Практические задания: « Составить аннотацию статьи, книги». « Сделать выписки из текста»( по выбору учащихся). «Подготовить конспект статьи»	2	18.01 25.01	
20	Учимся готовить сообщение	Работа с текстом, выделение в тексте основных смысловых блоков, словосочетаний. Подготовка мини – сообщений по заданной теме	1	1.02	
21-22	Учимся вести диалог	Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Поиск диалогов в текстах	2	8.02 15.02	
23	Компьютерный практикум	Создание документов с использованием мастеров и шаблонов	1	22.02	
24	Компьютерный практикум	Создание нумерованного и маркированного списка	1	1.03	
25	Компьютерный практикум	Представление информации с помощью схематической (организационной) диаграммы	1	7.03	
26	Компьютерный практикум	Представление информации в виде таблицы	1	15.03	
27	Компьютерный практикум	Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу	1	22.03	
28-29	Библиографический поиск. Каталоги	Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. <i>Практические задания</i>	2	5.04 12.04	
30-31	Справочник. Работа со справочной литературой	Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. <i>Практические задания</i>	2	19.04 26.04	
32-33	Компьютерный практикум	Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации)	2	3.05 17.05	
34-35	Итоговое занятие	Роль информации в жизни человека (тема занятия определяется учителем)	2	24.05 31.05	
		ИТОГО	35		

## Календарно-тематическое планирование

8Б класс(35 часов) Курилина Е.В.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1-2	Что мы знаем о чтении	Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения	2	7.09 14.09	
3	Чтение как способ получения информации.	Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила и техника быстрого чтения. Тренинг	1	21.09	
4	Выявление навыков традиционного чтения	Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения	1	28.09	
5	Компьютерный практикум	Организация поиска информации в компьютерном тексте	1	5.10	
6-7	Интегральный алгоритм чтения	Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения	2	12.10 19.10	
8	Дифференциальный алгоритм чтения	Дифференциальный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы	1	26.10	
9-10	Изучающее чтение	Виды чтения. Приёмы работы с текстом при изучающем чтении. Приёмы осмысления текста при изучающем чтении. Тренинг изучающего чтения	2	9.11 16.11	
11-12	Понимание смыслового содержания текста	Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения, текста. Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания	2	23.11 30.11	
13	Приёмы работы с текстом	Приёмы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ»	1	7.12	
14-15	Учимся задавать и отвечать на вопросы	Приёмы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов. <i>Практические задания</i>	2	14.12 21.12	
16-17	Поисково – просмотровое чтение	Виды поисково – просмотрового чтения: чтение «по диагонали»; чтение «слалом»; чтение «по двум вертикалям»; чтение «островками»; чтение «пинг – понг»	2	28.12 11.01	



18-19	Конспектирование при чтении	Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы(простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема – конспект, структурно – логическая схема. Формы конспектирования. Практические задания: « Составить аннотацию статьи, книги». « Сделай выписки из текста»( по выбору учащихся). «Подготовить конспект статьи»	2	18.01 25.01	
20	Учимся готовить сообщение	Работа с текстом, выделение в тексте основных смысловых блоков, словосочетаний. Подготовка мини – сообщений по заданной теме	1	1.02	
21-22	Учимся вести диалог	Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Поиск диалогов в текстах	2	8.02 15.02	
23	Компьютерный практикум	Создание документов с использованием мастеров и шаблонов	1	22.02	
24	Компьютерный практикум	Создание нумерованного и маркированного списка	1	1.03	
25	Компьютерный практикум	Представление информации с помощью схематической (организационной) диаграммы	1	7.03	
26	Компьютерный практикум	Представление информации в виде таблицы	1	15.03	
27	Компьютерный практикум	Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу	1	22.03	
28-29	Библиографический поиск. Каталоги	Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. <i>Практические задания</i>	2	5.04 12.04	
30-31	Справочник. Работа со справочной литературой	Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. <i>Практические задания</i>	2	19.04 26.04	
32-33	Компьютерный практикум	Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации)	2	3.05 17.05	
34-35	Итоговое занятие	Роль информации в жизни человека (тема занятия определяется учителем)	2	24.05 31.05	
		ИТОГО	35		