

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 83»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей математики, информатики и физики	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «Средняя школа № 83»
Протокол № <u>1</u> от «30» августа 2018 г.	 (С.Ю.Ильина) « <u>01</u> » <u>09</u> 2018 г.	 Н.Н.Соловьева Приказ № <u>1830</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2018 г.
Руководитель ШМО  (Е.В.Курилина)		

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Развитие интеллектуальных умений

Класс 5

35 часов (1 ч. в неделю)

Направление: Общеинтеллектуальное

Составитель: Соловьева Н.Н., Соломонова М.Д., Эсауленко И.Н.

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Планирование составлено в соответствии Федерального образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС), Программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/Н.А.Криволапова-М.; Просвещение, 2013-47с. и с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике.

г. Ульяновск

2018 г.

Данная рабочая программа «Развитие интеллектуальных умений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), Программы развития познавательных способностей учащихся.5-8 классы/ Н.А.Криволапова.-М.; Просвещение, 2012.-47 с. и с учетом: требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике. Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объёма информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Курс развивающих занятий во внеурочной деятельности организован во второй половине дня. Занятия по формированию надпредметных умений и способов деятельности должны быть достаточными по объёму, регулярными, а также систематичными и целенаправленными. Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. На каждое занятие отводится 1 ч в неделю, всего 35 занятия в год.

Цель данной программы — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

— развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

— формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

— формирование собственного стиля мышления;

— формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

— освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 5 классов (35 ч или 70 ч), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
 - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
 - применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
 - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
 - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
 - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
 - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
 - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
 - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
 - конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
 - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
 - воспроизводить способ решения задачи;
 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
 - анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
 - оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
 - участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
 - конструировать несложные задачи.
 - ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения;
 - проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
 - выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
 - анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в

исходной конструкции;

— составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

— выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

— моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником);
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

2. Содержание курса внеурочной деятельности

«Развитие интеллектуальных умений» 5класс

1.1. Развиваем логическое мышление

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

3. Содержание курса внеурочной деятельности

«Учимся мыслить творчески» 6 класс

Диагностическое тестирование

Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Практические задания, развивающие игры

Сравнение понятий. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры

Выделение существенных признаков. Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Практические задания, развивающие игры

Смысловые словосочетания. Смысловые словосочетания. Дополнения известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры

Синонимы, антонимы. Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры

Творчество. Методы решения творческих задач. Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Практические задания, развивающие игры

Метод контрольных вопросов. Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры

Оценка явлений, события с разных точек зрения. Оценка явлений, события с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопрос, умение видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры

Воображение. Воображение. Что такое воображения. Виды воображения. Ассоциации. Приемы развития воображения. Практические задания, развивающие игры

Компьютерный практикум. Создание компьютерного рисунка

Конструирование на плоскости. Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломка на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры

Конструирование в пространстве. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры

Постановка и разрешение проблем. Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемной ситуации. Мозговой штурм. Практические задания, развивающие игры

Разрешение проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемной ситуации. Практические задания, развивающие игры

Метод разрешения противоречий. Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Методы разрешения противоречий. Практические задания, развивающие игры

Итоговое тестирование

Решение творческих задач. Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Человек и его интеллект	1	
2	Диагностическое тестирования	1	
3-4	Обобщение и ограничение понятий	1	1
5-6	Обобщение и ограничение понятий	1	1
7-8	Выделение существенных признаков	1	1
9	Обобщение понятий при построении определений	0,5	0,5
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть — целое	0,5	0,5
11-12	Сравнение понятий; Установление сходства и различий	1	1
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	0,5	0,5
14-15	Установление причинно-следственных связей	1	1
16-17	Логические задачи	1	1
18-19	Классификация понятий	1	1
20	Классификация понятий	0,5	0,5
21-22	Сравнения понятий. Аналогия	1	1
23-25	Поиск закономерностей	1	2
26-27	Поиск закономерностей	1	1
28	Выделение существенных признаков предметов		1
29	Поиск закономерностей		1
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	1	1
32-33	Логические задачи	1	1
34, 35	Итоговое тестирование		2
	ИТОГО : 35	16	19

Тематическое планирование

5 а класс (35часов) Соломонова М.Д.

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата	
		теория	практика	план	факт
Развитие интеллектуальных умений. 5 класс (35 ч)					
1	Человек и его интеллект	1		7.09	
2	Диагностическое тестирования	1		14.09	
3-4	Обобщение и ограничение понятий	1	1	21.09,28.09	
5-6	Обобщение и ограничение понятий	1	1	5.10, 12.10	
7-8	Выделение существенных признаков	1	1	19.10, 26.10	
9	Обобщение понятий при построении определений	0,5	0,5	9.11	
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть —целое	0,5	0,5	16.11	
11-12	Сравнение понятий; Установление сходства и различий'	1	1	23.11, 30.11	
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	0,5	0,5	7.12	
14-15	Установление причинно-следственных связей	1	1	14.12, 21.12	
16-17	Логические задачи	1	1	28.12, 11.01	
18-19	Классификация понятий'	1	1	18.01, 25.01	
20	Классификация понятий	0,5	0,5	1.02	
21-22	Сравнения понятий. Аналогия	1	1	8.02, 15.02	
23-25	Поиск закономерностей	1	2	22.02,1.03, 7.03	
26-27	Поиск закономерностей	1	1	15.03,22.03	
28	Выделение существенных признаков предметов		1	5.04	
29	Поиск закономерностей		1	12.04	
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	1	1	19.04, 26.04	
32-33	Логические задачи	1	1	10.05,17.05	
34, 35	Итоговое тестирование		2	24.05,31.05	
ИТОГО : 35		16	19		

4. Календарно-тематическое планирование

5 б класс (35часов) Соломонова М.Д.

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата	
		теория	практика	план	факт
Развитие интеллектуальных умений. 5 класс (35 ч)					
1	Человек и его интеллект	1		6.09	
2	Диагностическое тестирования	1		13.09	
3-4	Обобщение и ограничение понятий	1	1	20.09,27.09	
5-6	Обобщение и ограничение понятий	1	1	4.10, 11.10	
7-8	Выделение существенных признаков	1	1	18.10, 25.10	
9	Обобщение понятий при построении определений	0,5	0,5	8.11	
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть —целое	0,5	0,5	15.11	
11-12	Сравнение понятий; Установление сходства и различий'	1	1	22.11, 23.11	
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	0,5	0,5	6.12	
14-15	Установление причинно-следственных связей	1	1	13.12, 20.12	
16-17	Логические задачи	1	1	27.12, 10.01	
18-19	Классификация понятий'	1	1	17.01, 24.01	
20	Классификация понятий	0,5	0,5	31.01	
21-22	Сравнения понятий. Аналогия	1	1	7.02, 14.02	
23-25	Поиск закономерностей	1	2	21.02,28.02, 7.03	
26-27	Поиск закономерностей	1	1	14.03,21.03	
28	Выделение существенных признаков предметов		1	4.04	
29	Поиск закономерностей		1	11.04	
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	1	1	18.04, 25.04	
32-33	Логические задачи	1	1	10.05,16.05	
34, 35	Итоговое тестирование		2	23.05,30.05	
ИТОГО : 35		16	19		

5. Календарно-тематическое планирование

5 в класс (35 часов) Эсауленко И.Н.

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата	
		теория	практика	план	факт
Развитие интеллектуальных умений. 5 класс (35 ч)					
1	Человек и его интеллект	1		6.09	
2	Диагностическое тестирования	1		13.09	
3-4	Обобщение и ограничение понятий	1	1	20.09,27.09	
5-6	Обобщение и ограничение понятий	1	1	4.10, 11.10	
7-8	Выделение существенных признаков	1	1	18.10, 25.10	
9	Обобщение понятий при построении определений	0,5	0,5	8.11	
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть —целое	0,5	0,5	15.11	
11-12	Сравнение понятий; Установление сходства и различий'	1	1	22.11, 23.11	
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	0,5	0,5	6.12	
14-15	Установление причинно-следственных связей	1	1	13.12, 20.12	
16-17	Логические задачи	1	1	27.12, 10.01	
18-19	Классификация понятий'	1	1	17.01, 24.01	
20	Классификация понятий	0,5	0,5	31.01	
21-22	Сравнения понятий. Аналогия	1	1	7.02, 14.02	
23-25	Поиск закономерностей	1	2	21.02,28.02, 7.03	
26-27	Поиск закономерностей	1	1	14.03,21.03	
28	Выделение существенных признаков предметов		1	4.04	
29	Поиск закономерностей		1	11.04	
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	1	1	18.04, 25.04	
32-33	Логические задачи	1	1	10.05,16.05	
34, 35	Итоговое тестирование		2	23.05,30.05	
ИТОГО : 35		16	19		

7.Календарно-тематическое планирование

5 г класс (35часов) Соловьева Н.Н.

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата	
		теория	практика	план	факт
Развитие интеллектуальных умений. 5 класс (35 ч)					
1	Человек и его интеллект	1		6.09	
2	Диагностическое тестирования	1		13.09	
3-4	Обобщение и ограничение понятий	1	1	20.09,27.09	
5-6	Обобщение и ограничение понятий	1	1	4.10, 11.10	
7-8	Выделение существенных признаков	1	1	18.10, 25.10	
9	Обобщение понятий при построении определений	0,5	0,5	8.11	
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть —целое	0,5	0,5	15.11	
11-12	Сравнение понятий; Установление сходства и различий	1	1	22.11, 23.11	
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	0,5	0,5	6.12	
14-15	Установление причинно-следственных связей	1	1	13.12, 20.12	
16-17	Логические задачи	1	1	27.12, 10.01	
18-19	Классификация понятий	1	1	17.01, 24.01	
20	Классификация понятий	0,5	0,5	31.01	
21-22	Сравнения понятий. Аналогия	1	1	7.02, 14.02	
23-25	Поиск закономерностей	1	2	21.02,28.02, 7.03	
26-27	Поиск закономерностей	1	1	14.03,21.03	
28	Выделение существенных признаков предметов		1	4.04	
29	Поиск закономерностей		1	11.04	
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	1	1	18.04, 25.04	
32-33	Логические задачи	1	1	10.05,16.05	
34, 35	Итоговое тестирование		2	23.05,30.05	
ИТОГО : 35		16	19		

Календарно – тематическое планирование

6А(35 часов)Соломонова М.Д.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Диагностическое тестирование		1	4.09	
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Практические задания, развивающие игры	1	11.09	
3	Сравнение понятий	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры	1	18.09	
4-5	Выделение существенных признаков	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры	2	25.09 2.10	
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Практические задания, развивающие игры	2	9.10 16.10	
8-9	Смысловые словосочетания	Смысловые словосочетания. Дополнения известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры	2	23.10 6.11	
10-11	Синонимы, антонимы	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры	2	13.11 20.11	
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Практические задания, развивающие игры	2	27.11 4.12	
14-15	Метод контрольных вопросов	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры	2	11.12 18.12	
16-	Оценка явлений,	Оценка явлений, события с	2	25.12	

17	события с разных точек зрения	разных точек зрения. Формирование умений задавать вопрос, умение видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры		15.01	
18-19	Воображение	Воображение. Что такое воображения. Виды воображения. Ассоциации. Приемы развития воображения. Практические задания, развивающие игры	2	22.01 29.01	
20	Компьютерный практикум	Создание компьютерного рисунка	1	5.02	
21-22	Конструирование на плоскости	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломка на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры	2	12.02 19.02	
23-24	Конструирование в пространстве	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры	2	26.02 5.03	
25-26	Постановка и разрешение проблем	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемной ситуации. Мозговой штурм. Практические задания, развивающие игры	2	12.03 19.04	
27-28	Разрешение проблемной ситуации	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемной ситуации. Практические задания, развивающие игры	2	2.04 9.04	
29-30	Метод разрешения противоречий	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Методы разрешения противоречий. Практические задания, развивающие игры	2	16.04 23.04	
31	Итоговое тестирование		1	7.05	
32-35	Решение творческих задач	Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенными учащимися).	4	10.05 14.05 21.05 28.05	

Календарно – тематическое планирование

66(35 часов).Курилина Е.В.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Диагностическое тестирование		1	1.09	
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Практические задания, развивающие игры	1	8.09	
3	Сравнение понятий	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры	1	15.09	
4-5	Выделение существенных признаков	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры	2	22.09 29.09	
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Практические задания, развивающие игры	2	6.10 13.10	
8-9	Смысловые словосочетания	Смысловые словосочетания. Дополнения известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры	2	20.10 27.10	
10-11	Синонимы, антонимы	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры	2	3.11 10.11	
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Практические задания, развивающие игры	2	17.11 24.11	
14-15	Метод контрольных вопросов	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Практические задания,	2	1.12 8.12	

		развивающие игры			
16-17	Оценка явлений, события с разных точек зрения	Оценка явлений, события с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопрос, умение видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры	2	15.12 22.12	
18-19	Воображение	Воображение. Что такое воображения. Виды воображения. Ассоциации. Приемы развития воображения. Практические задания, развивающие игры	2	29.12 12.01	
20	Компьютерный практикум	Создание компьютерного рисунка	1	19.01	
21-22	Конструирование на плоскости	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломка на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры	2	29.01 2.02	
23-24	Конструирование в пространстве	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры	2	9.02 16.02	
25-26	Постановка и разрешение проблем	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемной ситуации. Мозговой штурм. Практические задания, развивающие игры	2	23.02 1.03	
27-28	Разрешение проблемной ситуации	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемной ситуации. Практические задания, развивающие игры	2	16.03 23.03	
29-30	Метод разрешения противоречий	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Методы разрешения противоречий. Практические задания, развивающие игры	2	6.04 13.04	
31	Итоговое тестирование		1	20.04	
32-35	Решение творческих задач	Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенными учащимися).	4	27.04 11.05 18.05 25.05	

Календарно – тематическое планирование

6В(35 часов)Абдрахманова Э.А.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Диагностическое тестирование		1	3.09	
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Практические задания, развивающие игры	1	10.09	
3	Сравнение понятий	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры	1	17.09	
4-5	Выделение существенных признаков	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры	2	24.09 1.10	
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Практические задания, развивающие игры	2	8.10 15.10	
8-9	Смысловые словосочетания	Смысловые словосочетания. Дополнения известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры	2	22.10 29.10	
10-11	Синонимы, антонимы	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры	2	12.11 19.11	
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Практические задания, развивающие игры	2	26.11 3.12	
14-	Метод контрольных	Методы решения творческих	2	10.12	

15	вопросов	задач. Метод контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры		17.12	
16-17	Оценка явлений, события с разных точек зрения	Оценка явлений, события с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопрос, умение видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры	2	24.12 14.01	
18-19	Воображение	Воображение. Что такое воображения. Виды воображения. Ассоциации. Приемы развития воображения. Практические задания, развивающие игры	2	21.01 28.01	
20	Компьютерный практикум	Создание компьютерного рисунка	1	4.02	
21-22	Конструирование на плоскости	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломка на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры	2	11.02 18.02	
23-24	Конструирование в пространстве	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры	2	25.02 4.03	
25-26	Постановка и разрешение проблем	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемной ситуации. Мозговой штурм. Практические задания, развивающие игры	2	11.03 18.03	
27-28	Разрешение проблемной ситуации	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемной ситуации. Практические задания, развивающие игры	2	1.04 8.04	
29-30	Метод разрешения противоречий	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Методы разрешения противоречий. Практические задания, развивающие игры	2	15.04 22.04	
31	Итоговое тестирование		1	29.04	
32-35	Решение творческих задач	Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенными учащимися).	4	6.05 13.05 20.05 27.05	

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностическое тестирование		1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Практические задания, развивающие игры	1
3	Сравнение понятий	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры	1
4-5	Выделение существенных признаков	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры	2
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Практические задания, развивающие игры	2
8-9	Смысловые словосочетания	Смысловые словосочетания. Дополнения известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры	2
10-11	Синонимы, антонимы	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры	2
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Практические задания, развивающие игры	2
14-15	Метод контрольных вопросов	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры	2

16-17	Оценка явлений, события с разных точек зрения	Оценка явлений, события с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопрос, умение видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры	2
18-19	Воображение	Воображение. Что такое воображения. Виды воображения. Ассоциации. Приемы развития воображения. Практические задания, развивающие игры	2
20	Компьютерный практикум	Создание компьютерного рисунка	1
21-22	Конструирование на плоскости	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломка на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры	2
23-24	Конструирование в пространстве	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры	2
25-26	Постановка и разрешение проблем	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемной ситуации. Мозговой штурм. Практические задания, развивающие игры	2
27-28	Разрешение проблемной ситуации	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемной ситуации. Практические задания, развивающие игры	2
29-30	Метод разрешения противоречий	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Методы разрешения противоречий. Практические задания, развивающие игры	2
31	Итоговое тестирование		1
32-35	Решение творческих задач	Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенными учащимися).	4