

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное агентство по образованию**

**ФГУ "Государственный научно-исследовательский институт  
информационных технологий и телекоммуникаций"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ  
для основного общего и среднего (полного) общего  
образования**

**Каталог**

Выпуск 4

Москва 2007

**Главный редактор** - *А.Н. Тихонов*, директор Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ "Информика").

**Ответственный редактор** - *В.П. Кулагин*, заместитель директора Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ "Информика").

**Редакционная коллегия:** М.Б. Булакина, В.Н. Васильев, Е.Г. Гридина, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, А.Д. Иванников, Д.Т. Рудакова, А.В. Сигалов, А.В. Симонов.

Настоящее издание продолжает серию каталогов образовательных ресурсов сети Интернет, публикуемых и распространяемых по школам России в целях ознакомления педагогов с возможностями использования телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. В предлагаемом издании преимущественное внимание уделено ссылкам на образовательные ресурсы сети Интернет, которые позволяют повысить эффективность подготовки школьников в области гуманитарных дисциплин.

Традиционное построение каталога, включающего систематизированные ссылки на ресурсы сети Интернет и методические рекомендации для педагогов и обучающихся, в четвертом выпуске расширено за счет описания основных учебных модулей, собранных на портале Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), а также перечисления ссылок на основные электронные библиотеки, справочники, энциклопедии и сайты заочных школ, имеющие отношение к обучению дисциплинам гуманитарного цикла.

Каталог адресован педагогам и специалистам системы общего среднего образования. Вместе с тем образовательные ресурсы сети Интернет, ссылки на которые приведены в каталоге, могут быть полезными для учеников, абитуриентов, родителей и всех тех, кто проявляет интерес к вопросам развития современной школы.

При разработке данного выпуска были учтены пожелания педагогов, обучающихся и специалистов, откликнувшихся на публикацию предыдущих выпусков каталога.

Настоящее издание подготовлено в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. Материалы каталога рассмотрены на заседании рабочей группы по вопросам информатизации образования Федерального агентства по образованию.

#### ISBN

- © **Федеральное агентство по образованию, 2007**
- © **Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций, 2007**
- © **Московская типография № 2 (оформление серии, верстка)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	<b>4</b>
1. Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов	
1.1. Ресурсы, представленные в каталоге на портале ФЦИОР	
1.2. Методические рекомендации по работе с порталом ФЦИОР	
2. Ресурсы по предметам образовательной программы	
2.1. Русский язык	
2.2. Литература	
2.3. Иностранные языки	
2.4. Мировая художественная культура	
2.5. История	
2.6. Обществознание	
2.7. Право	
2.8. Экономика	
3. Методические рекомендации по использованию каталога при изучении гуманитарных дисциплин	
4. Электронные библиотеки, справочники, энциклопедии	
5. Сайты заочных школ	
<b>Заключение</b>	

## Введение

С каждым годом уменьшается количество людей, находящихся в стороне от современных информационных и телекоммуникационных технологий. Это обусловлено процессами развития компьютерной техники и расширения доступа к всемирным информационным сетям. Массовое распространение средств информатизации ныне касается всех сфер деятельности человека. Современные компьютеры и сеть Интернет используются в медицине и юриспруденции, в торговле и науке, в культуре и военном деле. В связи с этим закономерным явлением следует признать активное внедрение и использование информационных технологий в системе образования. С одной стороны, современные средства обработки информации позволяют существенно повысить эффективность подготовки специалистов, с другой стороны, система образования является кузницей, в которой формируются члены общества, живущего в условиях повсеместной информатизации.

Совершенно очевидно, что появление новых эффективных средств обучения и организации педагогической деятельности, обладающих большими возможностями, не может не повлечь возникновения целого спектра проблем, без решения которых информатизация образования не достигнет желаемого уровня. Прежде всего следует отметить такие проблемы, как неготовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием средств информационных и телекоммуникационных технологий, недостаточное качество технического исполнения и содержательного наполнения электронных ресурсов, используемых в системе образования, и, конечно, отсутствие взаимосвязи между разрозненными средствами информатизации, количество которых постоянно растет.

На решение первой и, частично, двух других указанных проблем направлены подготовка и массовое распространение по школам России каталога "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования". В результате работы, проводимой на протяжении года Федеральным агентством по образованию, разработаны и опубликованы три выпуска каталога, имеющих общий характер, а также посвященных педагогической и организационно-управленческой деятельности образовательных учреждений, обучению школьников дисциплинам естественнонаучного цикла.

Настоящий, четвертый по счету, выпуск также имеет свою специфику. При его формировании и отборе ссылок на образовательные ресурсы сети Интернет редакционная коллегия уделила особое внима-

ние проблемам подготовки школьников в области гуманитарных дисциплин.

Опыт использования вышедших в свет выпусков каталога свидетельствует о том, что помещенные на его страницах ссылки на ресурсы сети Интернет и методические рекомендации наиболее востребованы педагогами, только начинающими работать с компьютером и сервисами сети Интернет. В дальнейшем, сделав первые шаги в системе образовательных электронных ресурсов, преподаватели способны уже самостоятельно выбирать и использовать эффективные средства обучения, обращаясь в этих целях к поисковым системам, образовательным порталам и другим телекоммуникационным средствам. Аналогично поступают многие учащиеся, их родители и представители обществности, интересующиеся проблемами системы образования.

Следует отметить, что преподаватели информатики, а также педагоги, преподающие большинство дисциплин естественнонаучного цикла, в силу специфики сферы их профессиональной деятельности более активно приобщаются к использованию информационных и телекоммуникационных технологий в обучении школьников. В обучении гуманитарным дисциплинам применение соответствующих средств осуществляется значительно реже. Именно по этой причине при формировании настоящего выпуска каталога было решено уделить особое внимание данной области образования.

Видимо, сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения способность имеющихся в сети Интернет информационных ресурсов существенно повысить эффективность обучения истории, литературе, обществознанию, экономике и другим гуманитарным дисциплинам. Достаточно назвать такие предоставляемые ими возможности, как повышение наглядности обучения, его сопровождение аудио- и видеoinформацией, содействие формированию у школьников мотивации к изучению гуманитарных дисциплин. Благодаря этому использование ресурсов сети Интернет оказывается востребованным, а необходимость знакомства учителей с видами таких ресурсов и основными подходами к их использованию становится очевидной.

Содержание всех выпусков каталога формируется в русле осуществляемых государственных программ и проектов, нацеленных на развитие информатизации образования. Так, настоящее издание информирует педагогов, учащихся и родителей о перспективных направлениях внедрения информационных и телекоммуникационных технологий в образование, о государственной политике в области информатизации образования и результатах ее реализации.

Решение проблем информатизации образования определено в качестве одной из важнейших целей реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (ФЦПРО, <http://www.fcprgo.ru>). В рамках указанной программы разрабатываются электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ по предметам основного общего и среднего (полного) общего образования в учреждениях общего, начального и среднего профессионального образования. Удаленный доступ к таким ресурсам, размещенным в сети Интернет Федеральным центром информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР), будет предоставлен всем образовательным учреждениям страны. ФЦИОР обеспечивает доступность и возможность эффективного использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования России на основе реализации концепции "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования и предоставления единой современной технологической платформы для существующих и вновь создаваемых ресурсов. С учетом этого в содержание настоящего выпуска каталога включен раздел, знакомящий участников образовательного процесса с особенностями устройства и использования интернет-портала Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

Возможность использовать каталог и применять образовательные ресурсы сети Интернет в обучении школьников обеспечена педагогам благодаря реализации приоритетного национального проекта "Образование" (<http://www.rost.ru>). В рамках этого проекта решается задача подключения к сети Интернет в 2006-2007 годах более 50 тысяч учреждений общего образования во всех регионах России.

При подготовке четырех выпусков каталога проведен детальный анализ образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет. Результаты анализа свидетельствуют о том, что в настоящее время имеется достаточно большое количество материалов, адресованных преподавателям и учащимся. При этом проблемой остается интеграция интернет-ресурсов, размещенных на образовательных порталах, на сайтах учебных заведений, в электронных библиотеках и коллекциях. В целях решения указанной проблемы наряду с порталом ФЦИОР создана новая информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>). Кроме того, сбор и систематизация образовательных ресурсов осуществлены на федеральных образовательных порталах, ведущим из которых является

портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>). Для многих учащихся и педагогов именно данный портал является основной "точкой входа" в образовательный сегмент Интернета. Однако принятые меры все же оставляют значительную часть учителей, учеников, родителей и общественности в неведении относительно многих полезных и эффективных в обучении интернет-ресурсов. Практика показывает, что имеющийся пробел в определенной степени может быть восполнен за счет "бумажных" публикаций и рассылки каталога образовательных ресурсов сети Интернет.

В четвертом выпуске каталога сохранена принятая многоуровневая классификация ресурсов, основанная на выделении разделов и подразделов в содержании издания.

Первый раздел настоящего выпуска включает описание электронных образовательных ресурсов, представленных в каталоге на портале ФЦИОР. Тематика ресурсов выходит за рамки обучения гуманитарным дисциплинам. Так, здесь указаны электронные учебные модули открытых мультимедиа-систем по биологии, географии, естествознанию, изобразительному искусству, иностранному языку, истории, математике, курсу мировой художественной культуры, по музыке, русскому языку, физике и химии. В отличие от предыдущих выпусков каталога в данный раздел включены собственные методические рекомендации, направленные на ознакомление педагогов с особенностями применения тематических электронных учебных модулей и комплектов модулей методической поддержки, доступ к которым реализуется с использованием портала ФЦИОР.

Ресурсы сети Интернет, собранные во втором разделе и систематизированные в его подразделах, знакомят педагогов и обучающихся с возможностями использования телекоммуникационных технологий в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам - русскому языку, литературе, иностранным языкам, курсу мировой художественной культуры, экономике, истории, обществознанию, праву. Как и в предыдущих выпусках каталога, наряду с крупными образовательными интернет-проектами, выполняемыми ведущими научно-педагогическими коллективами, образовательными учреждениями, некоммерческими организациями и коммерческими компаниями, в данном разделе учтены менее масштабные индивидуальные проекты учителей и методистов, выполненные по их личной инициативе. Несмотря на то, что такие образовательные ресурсы отличаются меньшей функциональной стабильностью и зачастую содержат рекламу, не имеющую отношения к тематике ресурса, составители каталога сочли це-

лесообразным включить в настоящий выпуск подобные ресурсы, являющиеся плодом творческой деятельности педагогов-практиков и уже получившие признание коллег.

Третий раздел каталога содержит методические рекомендации общего характера, которые раскрывают перед педагогами особенности обучения гуманитарным дисциплинам с использованием образовательных ресурсов сети Интернет. Следуя рекомендациям, учителя могут провести уроки таким образом, чтобы учащиеся были не только слушателями и зрителями, но и полноправными субъектами, организаторами учебного процесса. Большое внимание при составлении методического раздела каталога редакционная коллегия уделила проблемам критического отношения к информации, получаемой педагогами и учащимися по каналам сети Интернет.

Эффективными ресурсами с точки зрения достижения целей образования являются опубликованные в сети Интернет электронные версии энциклопедий, словарей и справочников. Подборка интернет-ресурсов такого типа представлена в четвертом разделе настоящего выпуска каталога. Практическая значимость этих ресурсов для подготовки и проведения занятий по гуманитарным дисциплинам очевидна. Системы, ссылки на которые собраны в четвертом разделе, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым электронным информационным ресурсам - учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям гуманитарного характера.

В пятый раздел включены ссылки на заочные школы, функционирующие с помощью современных телекоммуникационных систем. Благодаря представленным в разделе информационным ресурсам педагоги и обучающиеся получают не только доступ к дополнительной информации, но и возможность использовать преимущества дистанционного обучения в области гуманитарных дисциплин, организованного ведущими заочными образовательными учреждениями России.

В выпусках каталога традиционно систематизируются ресурсы, опубликованные на русском языке в российском сегменте сети Интернет. С учетом необходимости ручного ввода интернет-адресов образовательных ресурсов при практическом использовании опубликованного на бумаге каталога составители стремились включать в него ресурсы, имеющие относительно короткие интернет-адреса.

Распространение каталога по образовательным учреждениям субъектов Российской Федерации направлено на обеспечение массового характера процессов внедрения информационных и коммуникацион-

ных технологий в отечественное образование. Существенно расширить аудиторию педагогов и учащихся, использующих каталог, призвана его электронная версия, которая доступна для всех за счет публикации выпусков на сайте сети Интернет по адресу: <http://katalog.iot.ru>

Новинкой четвертого выпуска каталога является расширение возможностей его использования за счет распространения электронной версии, поставляемой на компакт-диске. В электронную версию вошли все ссылки на ресурсы сети Интернет, опубликованные на страницах каталога, все методические рекомендации и электронные версии печатных изданий каталогов, выпущенные редакционной коллегией в 2006 и 2007 годах. Использование версии каталога, поставляемой на компакт-диске, позволит избавить преподавателей, обучающихся и родителей от необходимости вводить адреса образовательных ресурсов сети Интернет. При использовании электронной версии каталога для доступа к образовательному ресурсу достаточно выбрать нужную ссылку на экране компьютера, подключенного к сети Интернет.

Каталог адресован педагогам и специалистам системы общего среднего образования. Вместе с тем образовательные интернет-ресурсы, ссылки на которые приведены в каталоге, могут быть полезными для учеников, абитуриентов, родителей и всех тех, кого интересуют вопросы развития системы общего среднего образования.

За время публикации выпусков каталога редакционная коллегия получила большое количество откликов от специалистов, педагогов, учащихся и родителей. Практически во всех письмах, пришедших в адрес редакции, имелись предложения по совершенствованию его структуры и содержания. На сайт проекта поступают адреса сотен ресурсов сети Интернет, которые читатели предлагают включить в каталог. Настоящий выпуск сформирован с учетом этих замечаний и предложений. Работа по изданию выпусков каталога будет продолжена, и все письма, поступающие в адрес редакции, важны для обеспечения его востребованности и высокой эффективности.

# 1. Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) обеспечивает доступ к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов системы образования по принципу "единого окна" и предоставляет для них единую современную технологическую платформу.

В хранилище портала размещаются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) таких типов, как электронные учебные модули открытых мультимедиа-систем и виртуальных коллективных сред, электронные образовательные ресурсы на локальных носителях, текстографические сетевые электронные образовательные ресурсы, а также ресурсы, созданные с использованием современных технологий Flash и Java.

Доступ к электронным образовательным ресурсам организуется через каталог, эффективные средства поиска и заказа ресурсов. Портал содержит необходимые программы для работы с электронными образовательными ресурсами, тематические форумы и многие другие средства, реализующие эффективную обратную связь с пользователями.

Проект ФЦИОР, разработанный в 2006 г. в рамках Федеральной целевой программы развития образования, рассчитан на несколько лет. В настоящее время в каталоге ФЦИОР представлены электронные учебные модули открытых мультимедиа-систем по 12 учебным предметам школьной программы с 5-го по 11-й класс, идет активное наполнение каталога новыми ресурсами, совершенствуются инструменты отбора и использования ЭОР. До конца 2007 г. в хранилище ФЦИОР будет размещено 10 тысяч электронных учебных модулей ОМС для основного общего и среднего (полного) образования. В дальнейшем хранилище ФЦИОР будет пополняться электронными образовательными ресурсами всех типов для всех уровней образования в целях формирования единого образовательного пространства на всей территории страны и обеспечения онлайн-доступа педагогов и школьников к современным технологиям обучения и учебно-методическим материалам.

## 1.1. Ресурсы, представленные в каталоге на портале ФЦИОР

Подраздел содержит примеры электронных образовательных ресурсов, представленных в каталоге на портале ФЦИОР, - электронные

учебные модули открытых мультимедиа-систем по биологии, географии, естествознанию, изобразительному искусству, иностранному (английскому) языку, истории, математике, курсу мировой художественной культуры, музыке, русскому языку, физике, химии. Ресурсы предназначены для преподавателей и учащихся общеобразовательных учреждений, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Описания ресурсов в каталоге ФЦИОР не имеют постоянных ссылок, поэтому в настоящем издании они не приводятся. Интересующие модули легко найти на портале ФЦИОР, используя функцию "Поиск".

## Биология

### Основные семейства цветковых растений (И)

Модуль знакомит с основными семействами покрытосеменных растений и с основными признаками, характеризующими эти семейства; информирует о том, какие семейства являются самыми крупными и где распространены их представители. 6-й класс.

### Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб, их рациональное использование (И)

Модуль содержит информацию о рыболовстве как одной из древнейших и важнейших отраслей хозяйства. 7-й класс.

### Тесты по теме "Периодическая система химических элементов и ее структура"

Модуль по теме "Вещество", подраздел "Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома", к уроку "Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы". 8-й класс.

### Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор (И)

Рассматриваются общая характеристика групп крови человека и проблемы, которые связаны с наличием у людей разных групп крови и значений резус-фактора: переливание крови, донорство, резус-конфликт. 8-й класс.

### Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор (К)

В модуле представлены задания для проверки знаний по теме "Группы крови". Задания рассчитаны на проверку знания терминов, соответствия понятий и их характеристик, умения применять полученные знания при решении задач. 8-й класс.

### Биосфера и её строение. Границы биосферы (И)

Модуль содержит информацию о том, что такое биосфера, какие земные оболочки входят в ее состав, какие причины определяют гра-

ницы биосферы и ограничивают распространение живых организмов в оболочках Земли. 9-й класс.

#### **Неклеточные формы жизни - вирусы (И-1)**

Модуль объясняет, почему вирусы называют предклеточными организмами; информирует, кто впервые открыл вирусы, каковы особенности их строения и жизнедеятельности, какие опасные заболевания они могут вызывать. 10-11-й классы.

#### **Клеточная теория (И-1)**

Содержание модуля раскрывает основные положения клеточной теории; сообщает о том, как была открыта клетка, с помощью каких приборов она изучалась, каково современное представление о клетке. 10-11-й классы.

#### **Химический состав клетки. Неорганические вещества в биосистемах (Тест)**

Содержание модуля касается вопросов о химическом составе, роли воды и других неорганических веществ в жизнедеятельности клетки, о способности клетки поддерживать постоянство внутреннего состава. 10-11-й классы.

#### **Система органического мира - отображение эволюции (И-1)**

Модуль содержит информацию о том, что представляет собой система органического мира, как классифицируются организмы и сколько их видов населяет нашу планету. 10-11-й классы.

#### **Пластиды. Фотосинтез. Пластический обмен в клетке (И-1)**

Модуль позволяет узнать, на какие группы делятся организмы по типу питания, как происходит процесс фотосинтеза, какие вещества образуются в его результате и как осуществляется извлечение энергии, запасенной в органических соединениях. 10-11-й классы.

#### **Белки в биосистемах. Строение, свойства и функции (И-1)**

Модуль содержит информацию о том, почему белки называют "кирпичиками жизни"; каковы строение, свойства и функции, присущие белкам; какова роль ферментов в процессе жизнедеятельности. 10-11-й классы.

#### **Строение половых клеток. Образование половых клеток (мейоз, гаметогенез) (И-1)**

Содержание модуля раскрывает, как устроены половые клетки - сперматозоиды и яйцеклетки, как происходит их образование и почему они являются носителями наследственной информации. 10-11-й классы.

#### **Наследственная изменчивость. Экспериментальное получение мутаций (И-1)**

Модуль позволяет узнать, какие типы наследственной изменчивости выделяют, почему возникают мутации и какими они бывают;

знакомит с законом гомологических рядов наследственной изменчивости. 10-11-й классы.

#### **Закон расщепления. Промежуточное наследование (И-1)**

Содержание модуля представляет закон расщепления и правило чистоты гамет; объясняет, куда исчезает рецессивный признак. 10-11-й классы.

#### **Генетическое определение пола (И-2)**

Модуль позволяет узнать, как определяется пол организмов, как наследуются признаки, сцепленные с полом, у животных и человека. 10-11-й классы.

#### **Современные методы селекции. Селекция растений, животных и микроорганизмов (И-1)**

Модуль содержит информацию о том, какие методы селекции используются при выведении новых и улучшении существующих пород животных, сортов растений и микроорганизмов. 10-11-й классы.

#### **Эволюционное учение Ч. Дарвина (И-2)**

Модуль раскрывает предпосылки возникновения и основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина; сообщает, какие факторы эволюции выделял Ч. Дарвин. 10-11-й классы.

#### **Критерии и структура вида. Популяция (И-1)**

Модуль представляет информацию о том, какие признаки позволяют объединить организмы в систематические группы, по каким критериям выделяется вид, на какие элементарные структуры он подразделяется, почему именно популяция является единицей вида и эволюции. 10-11-й классы.

#### **Доказательства и методы изучения эволюции (И-1)**

Модуль посвящен раскрытию существующих доказательств эволюции и применяющихся методов ее изучения. 10-11-й классы.

#### **Главные пути и закономерности эволюции (И-1)**

Модуль содержит информацию об основных типах эволюционных изменений: дивергенции, конвергенции и параллелизме; представляет характерные для них примеры. 10-11-й классы.

#### **Значение теории эволюции для развития естествознания (Тест)**

Содержание модуля касается обобщения положений макроэволюции, значения теории эволюции для развития естествознания. 10-11-й классы.

#### **Происхождение жизни на Земле. Научные гипотезы. Работы А. Опарина (П-3)**

Практический модуль позволяет выяснить, какие существуют гипотезы происхождения жизни на Земле; рассмотреть гипотезу биохимической эволюции, предложенную А.И. Опариним, современные представления о возникновении жизни. 10-11-й классы.

### **Учение В.И. Вернадского о биосфере (ЕГЭ)**

Модуль содержит информацию об учении В.И. Вернадского о биосфере и позволяет изучить состав и структуру оболочки, в которой существуют и функционируют живые организмы. 10-11-й классы.

### **Природоохранная деятельность человека (И-1)**

Модуль раскрывает систему природоохранной деятельности человека, направленной на предотвращение негативных последствий природопользования. 10-11-й классы.

## **География**

### **Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс. Засушливые области планеты. И1**

Модуль содержит комплексную характеристику зоны пустынь. 6-й класс.

### **Литосфера - каменная оболочка Земли. Внешние силы, формирующие рельеф. И1**

В модуле содержится учебная информация о внешних силах формирования рельефа: воде, ветре, леднике, силе тяжести, животных и растениях, человеке. 6-й класс.

### **Изображения земной поверхности и их использование. Тематическая контрольная работа. К3**

В модуле содержатся контрольные задания по теме "Изображения земной поверхности и их использование". 6-й класс.

### **Главные закономерности природы Земли. Главные особенности рельефа Земли. И1**

В модуле содержится учебная информация о крупнейших формах рельефа на поверхности Земли, крупных равнинах и горах, видах гор и равнин. 7-й класс.

### **Южная Америка - континент равнин и гор. Природа Южной Америки. П1**

В модуле содержатся практические задания по теме "Природа Южной Америки". 7-й класс.

### **Южная Америка - континент равнин и гор. Природа Южной Америки. К1**

В модуле содержится контрольная работа по теме "Природа Южной Америки". 7-й класс.

### **Границы и административно-территориальное устройство России. Сухопутные и морские границы России. И1**

В модуле содержится учебная информация о сухопутных и морских границах России, их протяженности, о граничащих с Россией странах. 8-й класс.

### **Ресурсообеспеченность и рациональное природопользование. И1**

В модуле раскрываются понятия географической среды и ресурсообеспеченности; содержится информация о проблемах взаимодействия природы и человека в окружающей среде, о географии мировых природных ресурсов и их рациональном использовании. 10-й класс.

### **Ресурсообеспеченность и рациональное природопользование. П1**

В модуле содержится практическая работа по указанной теме в виде теста-тренажера. 10-й класс.

### **Ресурсообеспеченность и рациональное природопользование. К2**

В модуле содержатся контрольные вопросы по указанной теме. 10-й класс.

### **Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал. И1**

В учебном модуле содержится информация об экономико-географическом положении США и Канады и природно-ресурсном потенциале этих стран. 10-й класс.

### **Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал. И2**

В учебном модуле содержится информация об экономико-географическом положении США и Канады и природно-ресурсном потенциале этих стран. 10-й класс.

### **Африка. Общая характеристика хозяйства. П1**

В модуле содержится практическая работа по указанной теме. 10-й класс.

## **Естествознание**

### **Магнитное поле**

Информационный модуль содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы о магнитном поле и интерактивную анимацию "Опыт Эрстеда". 8-10-й классы.

### **Углеводы**

Информационный модуль содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы об углеводах и интерактивные трехмерные модели некоторых молекул. 9-10-й классы.

### **Конструктор клетки одноклеточного жгутиконосца**

Практический модуль представляет собой исследовательское задание по теме "Основные части и органоиды клетки", при выполнении которого учащийся работает с виртуальной лабораторией "Строение клеток". 9-10-й классы.

### **Конструктор грибной клетки**

Практический модуль представляет собой исследовательское задание по теме "Основные части и органоиды клетки", при выполнении которого учащийся работает с виртуальной лабораторией "Строение клеток". 9-10-й классы.

### **Конструктор растительной клетки**

Практический модуль представляет собой исследовательское задание по теме "Основные части и органоиды клетки", при выполнении которого учащийся работает с виртуальной лабораторией "Строение клеток". 9-10-й классы.

### **История развития представлений о природе света**

Тест включает 8 интерактивных заданий различных типов с возможностью автоматизированной проверки для аттестации по теме "Волновые и корпускулярные свойства света". 10-11-й классы.

### **Дифракция света**

Информационный модуль содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы о дифракции света и интерактивную модель "Дифракция света". 9-11-й классы.

### **Определение типа галактики по классификации Хаббла**

В практический модуль включены 4 интерактивных задания различных типов с возможностью автоматизированной проверки для закрепления знаний по указанной теме. 9-11-й классы.

### **Звездные скопления**

Информационный модуль содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы о звездных скоплениях. 9-11-й классы.

### **Определение типа звездного скопления**

В практический модуль включены 3 интерактивных задания различных типов с возможностью автоматизированной проверки для закрепления знаний по указанной теме. 9-11-й классы.

### **Скопления и туманности**

Тест включает 7 интерактивных заданий различных типов с возможностью автоматизированной проверки для аттестации по указанной теме. 9-11-й классы.

### **Красные гиганты и белые карлики**

Тест включает 8 интерактивных заданий различных типов с возможностью автоматизированной проверки для аттестации по теме "Эволюция звезд". 9-11-й классы.

### **Черные дыры**

Информационный модуль содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы о черных дырах. 10-11-й классы.

### **Нейтронные звезды и черные дыры**

Информационный модуль содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы о нейтронных звездах и черных дырах. 10-11-й классы.

### **Магнитное поле Земли**

Практический модуль представляет собой лабораторную работу по указанной теме; помимо интерактивной модели, в него входят 3 задания для закрепления знаний. 10-11-й классы.

### **Атомные электростанции**

Информационный модуль III уровня интерактивности посвящен теме "Получение электроэнергии"; содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы и интерактивные модели "Атомная электростанция", "Реакция деления урана" и др. 10-11-й классы.

### **Тепловые электростанции**

Практический модуль III уровня интерактивности представляет собой лабораторную работу по теме "Получение электроэнергии"; помимо интерактивной модели "Устройство тепловых электростанций", в модуль входят 4 задания для закрепления знаний. 10-11-й классы.

### **Приливные электростанции**

Практический модуль II уровня интерактивности представляет собой лабораторную работу по теме "Получение электроэнергии"; помимо интерактивной модели "Действующие и проектные приливные электростанции", в модуль входят 5 заданий для закрепления знаний. 11-й класс.

### **Биосфера как глобальная экосистема**

Модуль II уровня интерактивности включает 10 тестовых заданий различных типов с возможностью автоматизированного контроля для проверки знаний по указанной теме. 10-11-й классы.

### **Дифракционная решетка**

Информационный модуль содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы и интерактивную модель "Дифракционная решетка". 11-й класс.

### **Наблюдение дифракции света**

Практический модуль представляет собой лабораторную работу по указанной теме; помимо интерактивной модели, в модуль входят 3 задания для закрепления знаний. 11-й класс.

### **Фотоны**

Информационный модуль содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы о фотонах. 11-й класс.

### **Законы фотоэффекта**

Тест включает 11 интерактивных заданий различных типов с возможностью автоматизированной проверки для аттестации по теме "Фотоэффект". 11-й класс.

### **Пузырьковая камера**

Практический модуль представляет собой лабораторную работу по указанной теме; помимо интерактивной модели, в модуль входят 5 заданий для закрепления знаний. 11-й класс.

### **Конструирование молекул углеводов**

Информационный модуль по теме "Кислородсодержащие органические соединения", подраздел "Кислородсодержащие органические соединения", к уроку "Общее понятие об углеводах". 11-й класс.

### **Лабораторная работа "Конструирование молекул углеводов"**

Практический модуль по теме "Кислородсодержащие органические соединения", подраздел "Кислородсодержащие органические соединения", к уроку "Общее понятие об углеводах". 11-й класс.

## **Изобразительное искусство**

### **Портрет. Практическая творческая работа**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Изобразительное искусство, его виды и жанры", подтема "Жанры изобразительного искусства и их развитие в культуре", на уроке "Особенности портрета". 5-6-й классы.

### **Особенности анималистического жанра. Практическое задание**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Изобразительное искусство, его виды и жанры", подтема "Жанры изобразительного искусства и их развитие в культуре", на уроке "Особенности анималистического жанра". 5-6-й классы.

### **Особенности бытового жанра. Практическое задание**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Изобразительное искусство, его виды и жанры", подтема "Жанры изобразительного искусства и их развитие в культуре", на уроке "Особенности бытового жанра". 5-6-й классы.

### **Жанры изобразительного искусства. Контрольная работа**

Модуль предназначен для проверки знаний по теме "Изобразительное искусство, его виды и жанры", подтема "Жанры изобразительного искусства и их развитие в культуре". 5-6-й классы.

### **Декоративная живопись**

Модуль предназначен для изучения темы "Изобразительное искусство, его виды и жанры", подтема "Виды живописи", на уроке "Декоративная живопись". 5-6-й классы.

### **Декоративная живопись. Практическое задание**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Изобразительное искусство, его виды и жанры", подтема "Виды живописи", на уроке "Декоративная живопись". 5-6-й классы.

### **Станковая графика. Практическое задание - кроссворд**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Изобразительное искусство, его виды и жанры", подтема "Виды графики", на уроке "Станковая графика". 5-6-й классы.

### **Виды дизайна. Контрольная работа**

Модуль предназначен для проверки знаний по теме "Изобразительное искусство, его виды и жанры", подтема "Виды дизайна", на уроке "Виды дизайна". 5-6-й классы.

### **Садово-парковая скульптура**

Модуль предназначен для изучения темы "Изобразительное искусство, его виды и жанры", подтема "Виды скульптуры", на уроке "Садово-парковая скульптура". 5-6-й классы.

### **Художественный образ. Практическое занятие**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Язык изобразительного искусства и художественный образ", подтема "Художественный образ и художественно-выразительные средства". 5-6-й классы.

### **Народные промыслы. Резьба и роспись по дереву**

Модуль предназначен для изучения темы "Язык изобразительного искусства и художественный образ", подтема "Истоки и современное развитие народных промыслов", на уроке "Резьба и роспись по дереву". 5-6-й классы.

### **Резьба и роспись по дереву. Практическая творческая работа**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Язык изобразительного искусства и художественный образ", подтема "Истоки и современное развитие народных промыслов", на уроке "Резьба и роспись по дереву". 5-6-й классы.

### **Древнерусская иконопись**

Модуль предназначен для изучения темы "Тема, сюжет и содержание в изобразительном искусстве", подтема "Искусство Древней Руси", на уроке "Мастера древнерусской иконописи". 5-6-й классы.

### **Русская живопись первой половины XIX века. Практическое занятие**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Тема, сюжет и содержание в изобразительном искусстве", подтема "Изобразительное искусство России XVIII-XX веков. Произведения выдающихся мастеров России XVIII-XX веков", на уроке "Изобразительное искусство России XIX века". 5-6-й классы.

### **Русская живопись второй половины XIX века. Практическое занятие**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Тема, сюжет и содержание в изобразительном искусстве", подтема "Изобрази-

тельное искусство России XVIII-XX веков. Произведения выдающихся мастеров России XVIII-XX веков", на уроке "Изобразительное искусство России XIX века". 5-6-й классы.

#### **Мемориальные ансамбли**

Модуль предназначен для изучения темы "Тема, сюжет и содержание в изобразительном искусстве" на уроке "Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве России. Мемориальные ансамбли". 5-6-й классы.

### **Иностранный язык (английский)**

#### **Friends. Модуль методической поддержки. И**

Модуль предназначен для оказания методической помощи учителям и учащимся по теме Friends. 5-й класс.

#### **At the table. Dialogue 1. И**

Модуль предназначен для формирования навыков аудирования, чтения и говорения по теме At the table. 5-7-й классы.

#### **At the table. Dialogue 2. К**

Модуль предназначен для проверки уровня сформированности лексических навыков и навыков письменной речи по теме At the table. 5-7-й классы.

#### **London. Text. И**

Модуль предназначен для совершенствования навыков аудирования и чтения по теме London. 5-7-й классы.

#### **London. Puzzle. П**

Модуль предназначен для актуализации лексики по теме London. 5-7-й классы.

#### **Services. И**

Модуль предназначен для предъявления грамматических структур, связанных с темой Services. 10-11-й классы.

#### **Up to now. Grammar 1. И**

Модуль предназначен для актуализации грамматического материала по теме Present perfect simple. 10-11-й классы.

#### **Free time. Exercise. П**

Модуль предназначен для актуализации грамматики по теме The Gerund и совершенствования навыков аудирования по теме Hobbies. 10-11-й классы.

#### **Global issues. И**

Модуль предназначен для введения грамматических структур и лексики по теме Global issues. 10-11-й классы.

#### **Family and friends. Love story. И**

Модуль предназначен для предъявления аудиовизуальной информации в целях введения новой лексики и выражений по теме Family and friends, а также последующей проверки уровня сформированности навыков аудирования. 10-11-й классы.

#### **Clothes. Vocabulary. И**

Модуль предназначен для введения лексики по теме Clothes. 10-11-й классы.

#### **Clothes. Exercise 1. П**

Модуль предназначен для актуализации лексики по теме Clothes. 10-11-й классы.

#### **Clothes. Exercise 3. П**

Модуль предназначен для совершенствования навыков чтения и аудирования по теме Talking about clothes. 10-11-й классы.

#### **Vikings. Exercise 2. П**

Модуль социокультурной направленности предназначен для совершенствования навыков аудирования по теме York: the Jorvik Viking Centre. 10-11-й классы.

#### **The Wild West of England. Video 1. И**

Модуль социокультурной направленности предназначен для предъявления видеoinформации по теме The East of England в целях совершенствования навыков аудирования в последующих упражнениях. 10-11-й классы.

#### **The Wild West of England. Video 4. И**

Модуль предназначен для предоставления видеoinформации по теме Free time activities в целях тренировки навыков аудирования в последующих упражнениях. 10-11-й классы.

### **История**

#### **Боги и герои Эллады**

Модуль позволяет изучить указанную тему в режиме исследования. 5-й класс.

#### **Месопотамия (для любознательных)**

Модуль позволяет изучить указанную тему в режиме исследования. 5-й класс.

#### **Возникновение христианства (для любознательных)**

Модуль позволяет изучить указанную тему в режиме исследования. 5-й класс.

#### **Первобытная эпоха**

Модуль позволяет изучить указанную тему в режиме исследования. 10-й класс.

### **Предпосылки объединения русских земель**

Модуль позволяет изучить материал по теме "Русские земли и княжества в XII - середине XV века" и закрепить основные исторические понятия и термины. 10-й класс.

#### **Деспотия**

Модуль позволяет изучить указанную тему в режиме исследования. 10-й класс.

#### **Практика: Деспотия**

Модуль позволяет закрепить осмысление темы "Деспотия". 10-й класс.

#### **Контроль: Деспотия**

Модуль позволяет проверить усвоение темы "Деспотия". 10-й класс.

#### **Практика: Россия в конце XVI - первой половине XVII века**

Модуль позволяет закрепить осмысление темы "Восстановление независимости страны. Основные тенденции политического развития России XVII века". 10-й класс.

#### **Социальные движения в России во второй половине XVII века. Церковный раскол**

Модуль позволяет изучить материал и закрепить знания основных исторических понятий и терминов по указанной теме. 10-й класс.

#### **Культура и духовная жизнь российского общества в XVII веке**

Модуль позволяет изучить материал и закрепить знания основных исторических понятий и терминов по указанной теме. 10-й класс.

#### **Век Просвещения**

Модуль позволяет изучить указанную тему в режиме исследования. 10-й класс.

#### **Практика: Внешняя политика России в первой половине XIX века**

Модуль позволяет закрепить знание основных исторических понятий и терминов по указанной теме. 10-й класс.

#### **Политический строй России и внутренняя политика Николая II накануне 1905 года**

Модуль позволяет изучить материал и закрепить знание основных исторических понятий и терминов по указанной теме. 11-й класс.

#### **Россия в Первой мировой войне**

Модуль позволяет в режиме исследования изучить тему "Первая мировая война". 11-й класс.

#### **Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Западные страны**

Модуль позволяет изучить материал по теме "Революция 1917 года и Гражданская война в России" и закрепить знание основных исторических понятий и терминов. 11-й класс.

### **Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Восточные страны**

Модуль позволяет изучить материал по теме "Революция 1917 года и Гражданская война в России" и закрепить знание основных исторических понятий и терминов. 11-й класс.

#### **Контрнаступление Красной Армии под Москвой**

Модуль позволяет закрепить знание материала по теме "Начальный период Великой Отечественной войны", основных исторических понятий и терминов. 11-й класс.

#### **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы**

Модуль позволяет изучить материал по указанной теме, закрепить знание основных исторических понятий и терминов. 11-й класс.

#### **Духовная и культурная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х годов**

Модуль позволяет изучить материал по указанной теме и закрепить знание основных исторических понятий и терминов. 11-й класс.

#### **Контроль: СССР в середине 1960-х - начале 1980-х годов**

Модуль позволяет проверить усвоение указанной темы. 11-й класс.

## **Математика**

### **Сложение дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Сложение смешанных чисел. И1**

Информационный модуль представляет собой анимированный звуковой ролик, в котором рассматривается сложение дробей с одинаковыми и разными знаменателями, а также сложение смешанных чисел. 5-й класс.

#### **Делимость чисел на 45. П6**

Практический модуль состоит из одного задания, которое предназначено для усвоения признаков делимости чисел на 45; при решении задания учащемуся предоставляется возможность использовать подсказки. 5-й класс.

#### **Сложение и вычитание рациональных дробей. К1**

Модуль состоит из 5 заданий, предназначенных для контроля умений и навыков учащихся складывать и вычитать рациональные дроби с одинаковыми и разными знаменателями. 8-й класс.

#### **График квадратичной функции. П2**

Модуль содержит задание повышенной сложности для формирования представления о графике квадратичной функции и состоит из двух шагов, при прохождении которых учащемуся предоставляется возможность использовать подсказки. 9-й класс.

### **Формулы приведения (И1)**

Содержание данного модуля знакомит учащихся с выводом и доказательством формул приведения; для быстрого запоминания формул приведения приводится мнемоническое правило. 10-й класс.

### **Формулы приведения (П1)**

Задания этого модуля предназначены для отработки умений учащихся применять формулы приведения в стандартных и нестандартных ситуациях. При решении заданий учащемуся предоставляется возможность использовать подсказки. Все задания параметризованы, что позволяет формировать индивидуальные задания для каждого учащегося. 10-й класс.

### **Формулы приведения (П2)**

Задание повышенной сложности исследовательского типа направлено на формирование умения учащихся применять формулы приведения; состоит из 4 шагов, при прохождении которых предоставляется возможность использовать подсказки. 10-й класс.

### **Формулы приведения (К1)**

Задания предназначены для контроля умения учащихся применять формулы приведения в стандартных и нестандартных ситуациях; все задания данного учебного модуля параметризованы. 10-й класс.

### **Формулы приведения (К2)**

Модуль содержит задание повышенной сложности на применение формул приведения в нестандартных ситуациях; задание параметризовано. 10-й класс.

### **Вычисление угла между двумя прямыми. П2**

Задание повышенной сложности состоит из трех уровней и направлено на отработку навыков применения метода координат для решения задач на нахождение величины угла между прямыми. При прохождении уровней учащемуся предоставляется возможность использовать подсказки. 10-й класс.

**Параллельность плоскостей. Признак параллельных плоскостей. Теорема о существовании плоскости, параллельной данной плоскости. И1**

Модуль содержит информацию для изучения параллельных плоскостей, знакомства с признаком параллельности двух плоскостей и свойствами параллельных плоскостей; содержит задания для самоконтроля, способствующие овладению методами прямого и косвенного доказательства утверждений. 10-й класс.

**Параллельность плоскостей. Признак параллельных плоскостей. Теорема о существовании плоскости, параллельной данной плоскости. П1**

Модуль состоит из 5 заданий, предназначенных для отработки умений учащихся пользоваться определением параллельных плоскостей,

применять признак параллельности плоскостей и свойства параллельных плоскостей, а также умения доказывать утверждения, основанные на знании данной темы. 10-й класс.

### **Объем прямой призмы и прямого кругового цилиндра. И1**

Модуль содержит информацию о математических принципах, на основе которых вводятся формулы для площади и объема; включает звуковые анимации о призме. 11-й класс.

### **Объем прямой призмы и прямого кругового цилиндра. К1**

Модуль состоит из 5 заданий, предназначенных для контроля знаний по нахождению объема призмы и произвольного цилиндра; все задания параметризованы. 11-й класс.

**Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем правильных многогранников. Объем конуса. И1**

Модуль знакомит с многочисленными приложениями интеграла к стереометрии, главным образом, для нахождения объема различных тел; поясняет, как с помощью интеграла вывести формулы для объема пирамиды, конуса, шара и его частей, площади сферы и сферического пояса. 11-й класс.

**Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем правильных многогранников. Объем конуса. П1**

Модуль состоит из 5 заданий, предназначенных для отработки умений учащихся применять формулы для вычисления объемов наклонной призмы, пирамиды, правильных многогранников, конуса. Все задания параметризованы, при их решении предоставляется возможность использовать подсказки. 11-й класс.

**Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем правильных многогранников. Объем конуса. К1**

Модуль состоит из 5 заданий, предназначенных для проверки умений учащихся применять формулы для вычисления объемов наклонной призмы, пирамиды, правильных многогранников, конуса; все задания параметризованы. 11-й класс.

### **Графическое решение уравнения. К2**

Модуль содержит задание повышенной сложности на решение системы иррациональных уравнений методом введения новых переменных; задание параметризовано. 11-й класс.

**Задача вычисления площади криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. И1**

В модуле вводятся понятия криволинейной трапеции и определенного интеграла, дается формула Ньютона-Лейбница для вычисления интеграла, рассматривается применение интеграла к решению задач геометрического и физического содержания. Модуль также содержит параметризованное задание для самоконтроля нахождение определенного интеграла. 11-й класс.

**Задача вычисления площади криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. П1**

Модуль состоит из 5 заданий, предназначенных для отработки умений учащихся применять формулу Ньютона-Лейбница для вычисления интеграла тригонометрических и сложных функций; при решении заданий учащемуся предоставляется возможность использовать подсказки. 11-й класс.

**Задача вычисления площади криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. К1**

Модуль состоит из 5 заданий, направленных на проверку умений учащихся применять формулу Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла, решения задач геометрического и физического содержания. 11-й класс.

**Задачи комбинации многогранников и тел вращения (П)**

В модуле представлены задания различного уровня сложности на закрепление усвоения учащимися понятий данной темы; все задания модуля параметризованы. 11-й класс.

**Элементарные и сложные события. К2**

Модуль содержит задание повышенной сложности на проверку умений учащихся решать вероятностные задачи; задание параметризовано. 11-й класс.

**Мировая художественная культура**

**Культура во времени, пространстве и внутри себя**

Модуль предназначен для изучения темы "Введение" на уроке "Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства". 10-11-й классы.

**Практическая творческая работа "Искусство Древнего Египта"**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Художественная культура Древнего мира (Художественная культура Древнего Египта)" на уроке "Идея вечности, запечатленная в египетском каноне. Особенности художественной культуры Древнего, Среднего и Нового царства Египта". 10-11-й классы.

**Лекция. Икона "Богоматерь Владимирская". Константинополь. Первая треть XII века (Россия)**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура Средневековья (Художественная культура Древней Руси)" на уроке "Древнерусская художественная культура". 10-11-й классы.

**Тест "Творчество Леонардо да Винчи"**

Модуль предназначен для проверки знания темы "Художественная культура эпохи Возрождения (Высокое Возрождение Италии)" на уроке "Титаны Возрождения. Универсальность личности и творчества Леонардо да Винчи. Гармония в творчестве Рафаэля Санти. Поэзия борьбы и страсти в творчестве Микеланджело". 10-11-й классы.

**Практическая творческая работа "Искусство России XVIII века"**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Художественная культура Нового времени (Художественная культура России XVII-XVIII веков)" на уроке "Художественная культура России на переломе эпох XVII-XVIII веков. Рождение портрета". 10-11-й классы.

**Художественная культура России XIX века. Переход к реализму**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура Нового времени (Художественная культура России XIX века)" на уроке "Архитектура. Академизм. Переход к реализму в русской художественной культуре". 10-11-й классы.

**Русская живопись первой половины XIX века**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура Нового времени (Художественная культура России XIX века)" на уроке "Архитектура. Академизм. Переход к реализму в русской художественной культуре". 10-11-й классы.

**Лекции. Религиозная и светская живопись в России первой половины XIX века**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура Нового времени (Художественная культура России XIX века)" на уроке "Архитектура. Академизм. Переход к реализму в русской художественной культуре". 10-11-й классы.

**Картина К.П. Брюллова "Всадница". Россия. 1832**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура Нового времени (Художественная культура России XIX века)" на уроке "Архитектура. Академизм. Переход к реализму в русской художественной культуре". 10-11-й классы.

**Творчество композиторов "Могучей кучки"**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура Нового времени (Художественная культура России XIX века)" на

уроке "Творчество композиторов "Могучей кучки". 10-11-й классы.

**Опера А.С. Даргомыжского "Русалка". 1855**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура Нового времени (Художественная культура России XIX века)" на уроке "Творчество композиторов "Могучей кучки". 10-11-й классы.

**Опера М.П. Мусоргского "Борис Годунов". 1868-1871**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура Нового времени (Художественная культура России XIX века)" на уроке "Творчество композиторов "Могучей кучки". 10-11-й классы.

**Мусоргский М.П. Цикл пьес для фортепиано "Картинки с выставки". 1874**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура Нового времени (Художественная культура России XIX века)" на уроке "Творчество композиторов "Могучей кучки". 10-11-й классы.

**Опера А.П. Бородина "Князь Игорь". 1869-1887**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура Нового времени (Художественная культура России XIX века)" на уроке "Творчество композиторов "Могучей кучки". 10-11-й классы.

**Чайковский Петр Ильич (1840-1893). Фортепианные пьесы и романсы**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура Нового времени (Художественная культура России XIX века)" на уроке "Развитие русской музыки. П. Чайковский". 10-11-й классы.

**Балет П.И. Чайковского "Лебединое озеро". 1876. Театральные постановки**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура Нового времени (Художественная культура России XIX века)" на уроке "Расцвет русского музыкального театра". 10-11-й классы.

**Комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума". 1822-1824. Театральные постановки**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура Нового времени (Художественная культура России XIX века)" на уроке "Расцвет русского драматического театра. Многообразие театральных жанров". 10-11-й классы.

**Художники-передвижники и критический реализм в русской художественной культуре XIX века**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура Нового времени (Художественная культура России XIX века)" на уроке "Художники-передвижники. Критический реализм в русской художественной культуре". 10-11-й классы.

**Репин Илья Ефимович (1844-1930)**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура Нового времени (Художественная культура России XIX века)" на уроке "Художники-передвижники. Критический реализм в русской художественной культуре". 10-11-й классы.

**Практическая творческая работа "Русская живопись XIX века"**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Художественная культура конца XIX-XX века (Художественная культура России XIX века)" на уроке "Художники-передвижники. Критический реализм в русской художественной культуре". 10-11-й классы.

**Лекции. Символизм в живописи конца XIX века**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура конца XIX-XX века" на уроке "Символизм как новое видение мира". 10-11-й классы.

**Символизм и модерн в художественной культуре России рубежа XIX-XX веков**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура конца XIX-XX века (Художественная культура рубежа XIX-XX веков)" на уроке "Символизм как новое видение мира". 10-11-й классы.

**Картина М.А. Врубеля "Демон (сидящий)". Россия. 1890**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура конца XIX-XX века (Художественная культура рубежа XIX-XX веков)" на уроке "Символизм как новое видение мира". 10-11-й классы.

**Расцвет русского кинематографа. С. Эйзенштейн**

Модуль предназначен для изучения темы "Художественная культура конца XIX-XX века (Художественная культура XX века)" на уроке "Расцвет русского кинематографа". 10-11-й классы.

**Скульптура В.И. Мухиной "Рабочий и колхозница". Окончательная модель памятника. Россия. 1936**

Модуль предназначен для изучения темы "Тема, сюжет и содержание в изобразительном искусстве", подтема "Изобразительное искусство России XVIII-XX веков. Произведения выдающихся мастеров России XVIII-XX веков", на уроке "С.Т. Коненков, В.И. Мухина, В.А. Фаворский и др." 10-11-й классы.

**Музыка**

**Оркестр. Модуль методической поддержки**

Модуль содержит описание траектории и методические рекомендации по организации учебного процесса. 5-й класс.

### **Музыкальная динамика и ребусы. Практика-игра**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Основы музыкальной культуры", подтема "Специфика музыкального языка", на уроке "Знакомство с нотной записью как средством фиксации музыкальной речи". 5-й класс.

### **Средства музыкальной выразительности. Практическое занятие**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Основы музыкальной культуры", подтема "Специфика музыкального языка", на уроке "Особенности средств музыкальной выразительности: мелодия, ритм, темп, тембр, гармония, фактура". 5-й класс.

### **Певческие голоса: сопрано, альт, тенор, бас, дискант и другие. Практическое занятие**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Основы музыкальной культуры", подтема "Музыкальные жанры". 5-й класс.

### **Музыкально-театральные жанры: оперетта, мюзикл. Тест**

Модуль предназначен для проверки знания темы "Основы музыкальной культуры", подтема "Музыкальные жанры". 5-й класс.

### **Западноевропейская музыка эпохи Классицизма. Практика**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX веков", подтема "Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке". 5-6-й классы.

### **Западноевропейская музыка эпохи Классицизма. Тест**

Модуль предназначен для проверки знаний по теме "Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX веков", подтема "Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке". 6-й класс.

### **Западноевропейская музыка эпохи Барокко. Практика**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX веков", подтема "Западноевропейская музыка эпохи Барокко". 6-й класс.

### **Произведения Антонио Вивальди. Практика**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX веков", подтема "Западноевропейская музыка эпохи Барокко", на уроке "Творчество Корелли, Вивальди на примере жанров концерто гротто". 6-й класс.

### **Произведения Антонио Вивальди. Тест**

Модуль предназначен для проверки знаний по теме "Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX веков", подтема "Западноевропейская музыка эпохи Барокко". 6-й класс.

### **Творчество Петра Ильича Чайковского**

Модуль предназначен для изучения темы "Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX веков", подтема "Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы". 6-й класс.

### **Творчество Александра Николаевича Скрябина**

Модуль предназначен для изучения темы "Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX веков", подтема "Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы". 6-й класс.

### **Н.А. Римский-Корсаков и его произведения. Практическое занятие**

Модуль предназначен для закрепления знаний по теме "Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX веков", подтема "Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы", на уроке "Творчество Н.А. Римского-Корсакова". 6-й класс.

### **Джаз. Л. Армстронг, Д. Гиллеспи, Л. Хэмптон**

Модуль предназначен для изучения темы "Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX-XXI веков", подтема "Джаз", на уроке "Джаз". 7-й класс.

## **Русский язык**

### **Язык - важнейшее средство общения. И1**

Модуль содержит информацию о языке как важнейшем средстве общения людей, выражения их мыслей и чувств. 5-й класс.

### **Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Фонетический и орфографический разборы. И1**

Информационный модуль по одноименной теме. 5-й класс.

### **Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Фонетический и орфографический разборы. П1**

В модуле содержится практикум по указанной теме, часть I. Успешно освоить материал помогают подсказки. 5-й класс.

### **Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Фонетический и орфографический разборы. П2**

В модуле содержится практикум по указанной теме, часть II. Успешно освоить материал помогают подсказки. 5-й класс.

### **Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Фонетический и орфографический разборы. П3**

В модуле содержится практикум по указанной теме, часть III. Успешно освоить материал помогают подсказки. 5-й класс.

**Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Фонетический и орфографический разборы. К1**

Контрольный модуль по указанной теме. 5-й класс.

**Глагол. И1**

Модуль содержит информацию о глаголе как части речи, обозначающей действие или состояние. 5-й класс.

**Глагол. П1**

Практикум по теме "Глагол". Успешно освоить материал помогают подсказки. 5-й класс.

**Глагол. К2**

Контрольный модуль по указанной теме. 5-й класс.

**Самостоятельные и служебные части речи. И1**

Информационный модуль по указанной теме. 5-й класс.

**Рассказ. Особенности структуры рассказа. И**

Информационный модуль по указанной теме. 5-й класс.

**Повторение. Диалог. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. И2**

Модуль содержит информацию по указанной теме. 6-й класс.

**Чередование гласных А/О; А(Я)/ИМ(ИН) в корне. И1**

Информационный модуль по указанной теме. 10-й класс.

**Урок 9. Звонкие и глухие согласные**

Информационный модуль I уровня интерактивности дает первичные знания по указанной теме и необходимые для ее понимания ключевые понятия: согласные, глухие и звонкие согласные, сильная позиция по глухости-звонкости, сонорные, омофоны. 10-й класс.

**Сказуемое и его типы**

Модуль содержит следующую информацию по указанной теме: определение сказуемого; лексическое и грамматическое значение сказуемого; простое глагольное сказуемое; составное глагольное сказуемое. 11-й класс.

**Физика**

**Закон Паскаля**

Информационный модуль II уровня интерактивности содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы по указанной теме и интерактивную модель "Применение закона Паскаля в технике". 7-9-й классы.

**Закон Ома для участка цепи (III уровень интерактивности)**

Информационный модуль III уровня интерактивности содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы по указанной теме и интерактивную модель "Электрический ток в цепях". 8-9-й классы.

**Действие магнитного поля на проводник с током и на рамку с током**  
Информационный модуль I уровня интерактивности содержит материалы по указанной теме. 8-9-й классы.

**Магнитное поле прямого проводника с током**

Модуль III уровня интерактивности представляет собой тест, включающий 10 интерактивных заданий различных типов с возможностью автоматизированной проверки для контроля знаний по указанной теме. 8-10-й классы.

**Динамика свободных колебаний**

Информационный модуль содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы по указанной теме, интерактивные модели "Гармонические колебания" и "Математический маятник". 9-10-й классы.

**Кинематика движения по окружности**

Информационный модуль содержит материалы по указанной теме. 9-10-й классы.

**Планеты земной группы**

В практический модуль включены 10 интерактивных заданий различных типов с возможностью автоматизированной проверки для закрепления знаний по теме "Физические свойства больших планет". 9-11-й классы.

**Применение законов физики при исследовании объектов Солнечной системы**

Информационный модуль по теме "Солнечная система" для профильного уровня старшей школы содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы и интерактивную анимацию "Измерение диаметра Земли античными учеными". 9-11-й классы.

**Физические свойства больших планет**

Информационный модуль для профильного уровня старшей школы содержит иллюстрированные гипертекстовые материалы по указанной теме и интерактивную трехмерную карту Солнечной системы. 9-11-й классы.

**Закон Ома для участка цепи (старшая школа)**

Информационный модуль содержит материалы по указанной теме. 10-11-й классы.

**Орбитальная агроэкосистема**

Практический модуль III уровня интерактивности представляет собой лабораторную работу по указанной теме, содержит интерактивную модель "Космический корабль" и 4 задания для закрепления знаний. 10-11-й классы.

### **Пентагон по физике**

Практический модуль III уровня интерактивности представляет собой компьютерную игру-викторину по физике. 10-11-й классы.

### **Классические интерференционные опыты**

Тест включает 9 интерактивных тестовых заданий с возможностью автоматизированной проверки для аттестации по теме "Волновые свойства света. Волновая оптика". 10-11-й классы.

### **Измерение длины волны световой волны**

Практический модуль представляет собой исследовательское задание по теме "Дифракционная решетка", в котором учащийся работает с виртуальной лабораторией "Экспериментальная установка для измерения длины волны световой волны". 10-11-й классы.

### **Фотоэлектрический эффект**

Информационный модуль посвящен теме "Квантовая теория электромагнитного излучения вещества. Фотон. Фотоэффект". Помимо иллюстрированных гипертекстовых материалов, включает интерактивную модель "Фотоэффект". 11-й класс.

## **Химия**

### **Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Модуль по теме "Вещество", подраздел "Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома", к уроку "Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы". 8-й класс.

### **Тесты по теме "Периодическая система химических элементов и ее структура"**

Модуль по теме "Вещество", подраздел "Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома", к уроку "Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы". 8-й класс.

### **Тренажер "Вещества молекулярного и немолекулярного строения"**

Модуль по теме "Вещество", подраздел "Строение вещества", к уроку "Строение молекул. Химическая связь". 8-й класс.

### **Металлическая химическая связь**

Модуль по теме "Вещество", подраздел "Строение вещества", к уроку "Типы химических связей". 8-й класс.

### **Типы ионов**

Модуль по теме "Химическая реакция", подраздел "Химические

реакции в растворах", к уроку "Основные положения теории электролитической диссоциации". 8-й класс.

### **Ионные уравнения**

Модуль по теме "Химическая реакция", подраздел "Химические реакции в растворах", к уроку "Основные положения теории электролитической диссоциации". 8-й класс.

### **Типы химических реакций в органической химии (замещение, присоединение, отщепление, изомеризация). Реакции органических и неорганических веществ**

Модуль по теме "Введение в органическую химию", подраздел "Органическая химия как наука. Строение и свойства органических соединений", к уроку "Особенности химических свойств органических соединений в сравнении с неорганическими". 10-й класс.

### **Химические связи в органических соединениях и способы их разрыва. Радикалы. Функциональные группы**

Модуль по теме "Введение в органическую химию", подраздел "Теория строения органических соединений", к уроку "Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Радикалы. Функциональные группы". 10-й класс.

### **Виды изомерии в органической химии**

Модуль по теме "Введение в органическую химию", подраздел "Теория строения органических соединений", к уроку "Виды изомерии в органической химии". 10-й класс.

### **Физические и химические свойства моносахаридов. Их применение (углубленный уровень сложности)**

Модуль по теме "Кислородсодержащие органические соединения", подраздел "Кислородсодержащие органические соединения", к уроку "Моносахариды". 10-й класс.

### **Физические и химические свойства ди- и полисахаридов. Их применение (углубленный уровень сложности)**

Модуль по теме "Кислородсодержащие органические соединения" к уроку "Ди- и полисахариды". 10-й класс.

### **Строение, номенклатура и свойства аминов. Их получение и применение (углубленный уровень сложности)**

Модуль по теме "Азотсодержащие органические соединения" к уроку "Амины". 10-й класс.

### **Строение, физические и химические свойства, получение и применение аренов**

Модуль по теме "Углеводороды", подраздел "Ароматические углеводороды", к уроку "Арены". 10-й класс.

### **Лабораторная работа "Получение этилена и его свойства"**

Модуль по теме "Углеводороды", подраздел "Непредельные углеводороды", к уроку "Алкены". 10-й класс.

### **Лабораторная работа "Конструирование молекул алкенов"**

Модуль по теме "Углеводороды", подраздел "Непредельные углеводороды", к уроку "Алкены". 10-й класс.

### **Задача "Вывод эмпирической формулы алкена"**

Модуль по теме "Введение в органическую химию", подраздел "Теория строения органических соединений", к уроку "Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Радикалы. Функциональные группы". 11-й класс.

### **Задача "Вычисление по химическим формулам"**

Модуль по теме "Введение в органическую химию", подраздел "Теория строения органических соединений", к уроку "Виды изомерии в органической химии". 11-й класс.

### **Лабораторная работа "Типы изомерии"**

Модуль по теме "Введение в органическую химию", подраздел "Теория строения органических соединений", к уроку "Виды изомерии в органической химии". 11-й класс.

### **Механизмы образования химических связей**

Модуль по теме "Химическая связь", подраздел "Химические связи в органических и неорганических соединениях", к уроку "Ковалентная, ионная и металлическая связи". 11-й класс.

## **1.2. Методические рекомендации по работе с порталом ФЦИОР**

Основное содержание портала ФЦИОР - электронные образовательные ресурсы (ЭОР), систематизированные в каталоге. ЭОР нового поколения представляют собой высокоинтерактивные мультимедийные интернет-продукты, обеспечивающие все компоненты учебного процесса. В ходе создания ЭОР для реализации образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования ведется разработка как тематических электронных учебных модулей (ЭУМ), так и комплектов модулей методической поддержки (ММП).

ЭУМ - это автономный модуль (набор файлов в формате, совместимом со специально разработанным плеером), содержащий совокупность содержательных элементов по определенной теме предмета и рассчитанный на решение определенной педагогической задачи.

Каждый ЭУМ в составе темы представляет собой часть урока, обычно длительностью 15-30 минут. Модули могут различаться по педагогическому дизайну, уровню сложности, контактному времени, стилю изложения и пр.

Разрабатываются ЭУМ трех типов: модуль информации (И) - получение информации; модуль практикума (П) - практическое занятие; модуль контроля (К) - контроль уровня учебных достижений.

И-модули содержат теоретический материал по предмету, используются для объяснения нового материала и нацеливают учащихся на активную познавательную деятельность с использованием мультимедийных учебных материалов различной степени интерактивности.

П-модули предоставляют учащимся возможности и средства для применения полученных знаний на практике, для закрепления этих знаний, а также выработки на их основе умений и навыков (виртуальные лабораторные работы, тренинги, практикумы по решению задач).

К-модули предоставляют возможности для проверки уровня усвоения знаний при работе учеников под руководством учителя или в самостоятельном режиме (тесты, контрольные работы, исследовательские проекты).

Модули методической поддержки задают последовательность использования ЭУМ в соответствии с разработанными траекториями изучения предмета и содержат методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по использованию ЭОР в учебном процессе. Методические рекомендации приводятся для разных образовательных траекторий в рамках самостоятельного изучения и для изучения в классе определенной темы. В ММП описывается, как можно наиболее эффективно применять соответствующую интерактивную модель из ЭУМ, проектировать самостоятельную учебную деятельность учащихся, основанную на активном способе приобретения знаний и позволяющую выбрать для каждого учащегося оптимальный темп изучения учебного материала.

Таким образом, использование набора ЭУМ разных типов обеспечивает все основные формы учебной работы в рамках выбранной тематики, а сопровождающий ММП позволяет связать разнородные ЭУМ в цельный курс (урок, фрагмент урока). Порядок модулей может быть изменен по усмотрению преподавателей, с учетом специфики выбранной учебной программы. Учебные, иллюстративные и методические мультимедиа-материалы, содержащиеся в модулях, можно использовать автономно в самостоятельных и творческих работах.

Электронные учебные модули, модули методической поддержки и все разработанные в рамках Федеральной целевой программы развития образования электронные образовательные ресурсы нового поколения размещаются на портале ФЦИОР.

Пользовательский интерфейс портала ФЦИОР можно условно разделить на несколько областей. Верхняя область содержит панель с закладками. Выбирая ту или иную закладку, пользователь получает возможность выполнять переход от одного раздела портала к другому. На некоторых страницах портала имеется левая навигационная панель по разделу, содержащая один или несколько списков. Выбор того или иного пункта списка приводит к изменению содержимого правой панели. Правая панель занимает большую часть экрана и содержит портлеты, с помощью которых пользователь выполняет стоящие перед ним задачи. С точки зрения пользователя, портлет - это окно на сайте портала, позволяющее получить доступ к службе или содержащее определенную информацию, например, календарь или новости.

Для входа в систему пользователю необходимо зарегистрироваться на портале. После регистрации он получает идентификатор и пароль для входа в систему. На портале предусмотрены две точки входа в систему: со стартовой страницы портала либо посредством выбора закладки "Вход в систему". Пользователь вводит идентификатор в поле "ИД пользователя" и пароль в поле "Пароль", затем нажимает на кнопку "Вход". Если идентификатор и пароль были указаны правильно, будет выполнен вход в систему. Если идентификатор или пароль не был указан или был указан неправильно, на странице появится сообщение о том, какой информации не хватает для выполнения входа в систему.

После входа в систему пользователь портала получает доступ к ресурсам объединенного каталога ЭОР, используя интерфейс портала. Для того чтобы начать работу с каталогом, на верхней панели закладок нужно выбрать закладку "Каталог". На странице появятся элементы для работы с каталогом. В списке рубрик выберите рубрику, содержимое которой вы намерены посмотреть. После этого в центральной части страницы отобразится список кратких описаний ЭОР, соответствующих данной рубрике.

Установка фильтра позволяет ограничивать область просмотра при навигации по каталогу. Для того чтобы установить фильтр, в списке значений признака фильтра выберите значение, в соответствии с которым будет выполнена фильтрация. После этого на странице отобразятся только те ЭОР, характеристики которых соответствуют значению признака фильтра.

Помимо краткого описания рубрики, пользователю предоставляется возможность ознакомиться с подробным описанием ЭОР, которое содержится в детальной карточке ЭОР и включает название ЭОР, его краткое описание, ключевые слова, по которым ЭОР может быть найден, имена автора и издателя ЭОР, тип ресурса, уровень образования, на который рассчитан данный ЭОР, список дисциплин, которым соответствует данный ЭОР по своему содержанию и назначению. Для того чтобы просмотреть детальную карточку ЭОР, в списке кратких описаний ЭОР щелкните левой клавишей мыши по названию ЭОР, детальную карточку которого вы намерены просмотреть. После этого вместо списка кратких описаний на странице отобразится детальная карточка данного ЭОР. Для того чтобы вернуться к списку кратких описаний ЭОР, в нижней части страницы щелкните по ссылке "Вернуться к списку".

В режиме просмотра детальной карточки ЭОР предусмотрена возможность выполнить загрузку описания ЭОР (метаданных) на компьютер пользователя. Для того чтобы загрузить описание ЭОР, щелкните по ссылке "Загрузить метаданные". После этого откроется отдельное окно веб-браузера, в котором будет отображаться описание ЭОР в формате XML.

Пользователю предоставляется возможность многофункционального поиска ЭОР: простого поиска, поиска по рубрикам и расширенного поиска. Для того чтобы перейти в режим поиска ЭОР, на верхней панели закладок следует выбрать закладку "Поиск".

На портале предусмотрена возможность оформления заказа на доставку ЭОР почтой. Заказ на доставку комплекта ЭОР (можно заказать как один, так и несколько ЭОР) формируется с помощью корзины заказов. Для того чтобы разместить ЭОР в корзине заказов, в режиме просмотра детальной карточки ЭОР нажмите на кнопку "В корзину", после чего наименование ЭОР будет добавлено в список элементов корзины заказов.

Для того чтобы просматривать ЭОР на своем локальном компьютере и использовать его в учебном процессе, пользователю необходимо загрузить специальные инструментальные средства и установить их на своем компьютере, а затем загрузить необходимые ЭОР. Так, для воспроизведения ЭУМ необходимо установить на компьютере пользователя программное обеспечение клиента ОМС (ОМС-плеер). Выполнить загрузку ЭОР и необходимого программного обеспечения можно на странице просмотра детальной карточки ЭОР. Для того чтобы загрузить ЭОР, щелкните по ссылке "Загрузить ЭУМ" внизу страницы.

Более подробные методические указания по работе с порталом ФЦИОР даны в разделе "Помощь" на портале <http://fcior.edu.ru>, где размещены "Информация для нового пользователя", "Руководство пользователя", "Правила заказа", "Правила доставки", "Часто задаваемые вопросы".

## 2. Ресурсы по предметам образовательной программы

### 2.1. Русский язык

В настоящем разделе представлены ссылки на ресурсы сети Интернет, которые могут быть полезны преподавателям русского языка. Здесь указаны не только справочно-информационные сайты, но и порталы, которые предлагают филологам и педагогам современные инструменты для проектно-исследовательской деятельности, собрания методических разработок, а также форумы для обсуждения тем, важных для профессионального сообщества.

**Закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации".**

<http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html>

**Примерные программы и государственные стандарты**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok>

**Книжная поисковая система eVdb**

<http://www.ebdb.ru>

**Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам**

<http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>

**Русская грамматика. Академия наук СССР, Институт русского языка**

<http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572>

**Малый академический словарь (МАС)**

<http://feb-web.ru>

**Машинный фонд русского языка**

<http://cfri.ru>

**Национальный корпус русского языка**

<http://www.ruscorpora.ru>

**Орфография и пунктуация**

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook142/01/index.html>

**Правила русской орфографии и пунктуации**

<http://www.spravka.gramota.ru/pravila.html>

**Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник**

<http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>

**Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя**

[http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_edu\\_21dec2006.html](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.html)

**Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова**

<http://www.ruslang.ru> и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

**Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"**

<http://slovari.gramota.ru>

**Частотный словарь русского языка С.А. Шарова**

<http://www.artint.ru/projects/frqlist.asp>

**Этимологический словарь М.Р. Фасмера**

<http://vasmer.narod.ru>

**Автоматическая обработка текста (АОТ)**

<http://www.aot.ru/onlinedemo.html>

**Анаграммы**

<http://www.blues.ru/fedor/anagrams.asp>

<http://tramvision.ru/words/ana.htm>

**"Балда" на "Грамоте.ру"**

<http://igra.gramota.ru>

**Бесплатная справочная служба портала "Грамота.ру"**

<http://www.spravka.gramota.ru/buro.html>

**"Вавилонская Башня" (морфологический анализ)**

<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/morphque.cgi?encoding=win>

**Виртуальная школа Кирилла и Мефодия**

<http://vip.km.ru/vschool>

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

<http://rus.rusolymp.ru>

**Говорим и пишем правильно**

[http://community.livejournal.com/pishu\\_pravilno](http://community.livejournal.com/pishu_pravilno)

**Еженедельная газета "Русский язык" Издательского дома "Первое сентября"**

<http://rus.1september.ru>

**Журнал "Язык человека"**

<http://www.philol.msu.ru/~humlang>

**Коллекция интерактивных диктантов**

<http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html>

### **Конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех"**

<http://www.rm.kirov.ru>

### **Крупнейший мировой ресурс по лингвистике**

<http://linguistlist.org>

### **Лингвомания**

<http://lingvomania.info>

### **Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка**

[http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)

### **НП "Телешкола"**

<http://www.internet-school.ru>

### **Открытая Международная олимпиада школьников по русскому языку "СВЕТОЗАР"**

<http://www.svetozar.ru>

### **Письмовник (правила и примеры оформления деловых бумаг)**

<http://www.spravka.gramota.ru/blang.html>

### **Портал "Культура письменной речи"**

<http://www.grammar.ru>

### **Русский язык: краткий теоретический курс для школьников**

<http://learning-russian.gramota.ru>

### **Синтаксис современного русского языка**

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/index.html?part-029.htm>

### **Слова-палиндромы**

<http://tramvision.ru/words/pal.htm>

### **Современный русский язык: Учебник под редакцией Н.С. Валгиной**

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html>

### **[http://zipsites.ru/human/rus\\_lang](http://zipsites.ru/human/rus_lang)**

### **Справочно-информационный портал "Грамота.ру"**

<http://www.gramota.ru>

### **СТЕНГАЗЕТА.NET (лингвистические задачи)**

<http://www.stengazeta.net>

### **Стилистика русского языка: Учебное пособие**

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/index.html>

### **Теория текста**

<http://evartist.narod.ru/text14/01.htm>

### **Учебник грамоты**

<http://learning-russian.gramota.ru>

### **Электронные лингвокультурологические курсы: риторика, культура речи, лингвокультурология**

<http://learning-russian.gramota.ru>

### **Этимология**

[http://community.livejournal.com/etymology\\_ru](http://community.livejournal.com/etymology_ru)

### **Язык русской деревни (диалектологический атлас)**

<http://www.gramota.ru/book/village>

## **2.2. Литература**

Главный вопрос использования сети Интернет в литературном образовании может быть сформулирован как "Можно ли обойтись без эмоционального урока по литературе, сопереживания текста учителем и учениками?" Пока что литературное образование использует сеть Интернет лишь как ресурс. Интернет не является самоценным объектом, хотя он и приумножает возможности ученика и, шире, читателя. Отметим, что делает он это не бесконечно. Существует психологический предел расширяющемуся кругу чтения. Полноценным инструментом литературного образования сеть Интернет станет лишь после того, как предложит принципиально новую его концепцию.

Среди имеющихся ресурсов можно выделить три вида источников:

- 1) интернет-библиотеки,
- 2) сайты, посвященные творчеству изучаемых писателей,
- 3) сайты, посвященные литературным музеям.

### **Рейтинг литературных сайтов**

<http://rating.rinet.ru/>

### **"Букинист" - поисковая система. Описание языка запросов**

<http://bukinist.agava.ru/>

### **Кладовка - коллекция ссылок**

<http://sci-fi.hut.ru/>

### **Новая литература. Литературно-художественный журнал**

<http://newlit.ru/>

### **XX век Авторский сайт Леонида Каганова**

<http://lleo.aha.ru/>

### **Александр Зорич - творчество писателя**

<http://www.zorich.ru/>

### **Александр Левин - музыка, стихи, компьютеры**

<http://levin.rinet.ru/>

### **Андрей Кивинов - официальный сайт писателя**

<http://www.kivinov.ru/>

### **Андрей Константинов - официальный сайт**

<http://www.akonstantinov.spb.ru/>

**Анна Ахматова. Царственное слово**

<http://www.akhmatova.ru/>

**Борис Акунин. Сочинения**

<http://www.akunin.ru/>

**Даниил Андреев - биография и архив поэта**

<http://www.urania.ru/fond/biography.html>

**Открытый архив Даниила Андреева в Интернете**

<http://www.urania.ru/Archive>

**Иван Бунин. Рассказы и стихотворения**

<http://geocities.com/SoHo/Village/4988/bunin>

**Макс Фрай - страница писателя**

<http://www.frei.ru/>

**Народная библиотека Максима Горького. Подборка статей о писателе**

<http://maximgorkiy.narod.ru/>

**Творчество В. Пелевина**

<http://pelevin.nov.ru/>

**Творчество Ю. Мориц**

<http://www.owl.ru/morits>

**Тексты пьес Н. Птушкиной с аннотациями. Автобиография**

<http://ptushkina.narod.ru/>

**Фандорин - представление литературного героя**

<http://www.fandorin.ru/>

**"Вавилон" - современная русская литература**

<http://www.vavilon.ru/>

**Литературное кафе в Интернете**

<http://www.tema.ru/rrr/litcafe>

**Поэзия и проза участников последних войн**

<http://www.artofwar.spb.ru>

**"Русский переплет" - литературный интернет-журнал**

<http://www.pereplet.ru/>

**Серебряного века силуэт...**

<http://www.silverage.ru/>

## **Поэзия**

**Булат Окуджава. Стихи и песни**

<http://fro196.narod.ru/library/okujava/okujava.htm>

**В. Маяковский - произведения поэта**

<http://mayakovsky.narod.ru/>

**Высоцкий: время, наследие, судьба**

<http://otblesk.com/vysotsky>

**Иосиф Бродский**

<http://www.bz.spb.su/brodsky>

**Иосиф Александрович Бродский - материалы о поэте**

<http://br00.narod.ru/>

**Иосиф Бродский - тексты стихотворений поэта**

<http://josephbrodsky.narod.ru/>

**Марина Цветаева. Стихотворения 1909-1941**

<http://www.crea.ru/cvetaeva>

**Мир Марины Цветаевой**

<http://www.ipmce.su/~tsvet>

**Николай Гумилев: электронное собрание сочинений**

<http://www.gumilev.ru/>

**Осип Мандельштам**

<http://mndlstam.chat.ru/>

**Расул Гамзатов - произведения поэта**

<http://www.dgu.ru/~rasul>

**"Vivos Voco!" - Борис Слуцкий**

<http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/LITRA/SLU00.HTM>

**"Артикул" - электронная библиотека поэзии**

<http://www.ipmce.su/~igor>

**"Ковчег" - русская и советская поэзия**

<http://poetry.h1.ru/>

**Лаборатория рифмы - все о рифме и стихосложении**

<http://rifma.com.ru/>

**"Мастера и Маргарита" - о русских поэтах XX века**

<http://malinsk.narod.ru/>

**Орден куртуазных маньеристов**

<http://www.okm.ru>

**Поэзия Московского университета**

<http://www.poesis.ru/>

**"Поэзия.ру" - литературно-поэтический сайт**

<http://www.poezia.ru/>

**Рисунок акварелью - поэзия Серебряного века**

<http://risunok.kulichki.net/>

**Русская поэзия XIX и XX веков**

<http://www.fplib.ru/>

**Русская поэзия шестидесятых годов**

<http://www.ruthenia.ru/60s>

**Современная русская поэзия**

<http://poet.da.ru>

"Стихи.ru" - коллекция современной русской поэзии

<http://www.stihi.ru/>

Стихотворение на каждый день

<http://www.yabloko.ru/News/p-9805.html>

Центр русской поэзии

<http://crp.rmc.spb.ru/>

### 2.3. Иностранные языки

Сеть Интернет создает условия для получения необходимой учащимся и учителям информации, в том числе страноведческих материалов, новостей из жизни молодежи, статей из газет и журналов, разного рода литературы и т.д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых в Сети, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях, получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Российские школьники могут выполнять совместную работу со своими зарубежными сверстниками из одной или нескольких стран.

В данном разделе собраны ссылки на образовательные ресурсы сети Интернет по иностранным языкам, использование которых способствует повышению эффективности уроков, а также профессиональной компетенции учителей иностранных языков. Представлены ресурсы информационного плана, ресурсы для изучения иностранных языков, для подготовки к сдаче международных экзаменов, ресурсы для учителей английского, немецкого, французского языков, интернет-сообщества для профессионального взаимодействия учителей в Сети.

**The Times**

<http://www.timesonline.co.uk/tol/news/>

**The New York Times**

<http://www.nytimes.com>

**The Washington Times**

<http://www.washtimes.com/>

**CNN World News**

<http://www.cnn.com/WORLD>

**European Schoolnet.** Европейская школьная сеть, материалы для учителей и учащихся, новости, поиск партнеров для участия в проекте и переписки

<http://www.eun.org>

**Библиотека конгресса США**

<http://www.loc.gov/index.html>

**Каталог библиотек Германии**

<http://ddb.de>

**Каталог немецких и международных газет (Аргентина, Бельгия, Китай и др.)**

<http://www.zeitungen.de>

**Словари**

<http://www.rambler.ru/dict>

**Энциклопедия "Britannica Online"**

<http://www.eb.com>

### **Ресурсы для учителей английского языка**

**Английский для детей**

<http://www.englishforkids.ru>

**Английский для дошкольника**

<http://lib.ru/ENGLISH/>

**Английский с англичанами. Школа английского языка**

<http://www.language.ru>

**Английский сленг**

<http://www.londonSlang.com>

**America's homepage.** Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев

<http://www.infospace.com/info.USA>

**Бесплатные уроки английского языка в Интернете**

<http://www.english.language.ru>

**ВКС MBA Centre - центр подготовки к экзаменам TOEFL, IELTS, GMAT, GRE, созданный на базе школ ВКС-International House**

<http://www.bkcmba.ru>

**ВКС IELTS Test Centre: центр по приему и подготовке к экзамену IELTS в Москве**

<http://www.ielts.su>

**Газета на английском языке для изучающих английский язык**

<http://www.schoolenglish.ru>

**Dave's ESL Cafe on the web.** Сайт для изучающих английский язык

<http://www.eslcafe.com/>

**Education Systems Anri.** Интернет-программа для изучения английского языка

<http://www.anriintern.com>

**Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы**

<http://www.native-english.ru>

**Информация об экзаменах по английскому, французскому и итальянскому языкам, обмен опытом сдачи экзаменов на форуме**

<http://www.exams.ru>

**Книги на иностранных языках**

<http://uztranslations.net.ru>

**Компьютерный курс английского языка**

<http://www.reward.ru>

**Курс подготовки к экзамену The Heinemann TOEFL**

<http://www.toefl.ru>

**"Новый диск" - фирма, выпускающая образовательные компакт-диски**

<http://www.nd.ru>

**Образовательная программа для школ, учебные материалы по разным предметам, тесты по английскому языку, образовательные международные проекты**

<http://www.att.virtualclassroom.org/index.html>

**Обучение английскому языку - an American TOEFL Program (Washington)**

<http://www.lado.com/index.asp?pageid=245>

**Приложение к газете 1 сентября**

<http://1september.ru>

**Программа сотрудничества детей из разных стран для участия в дискуссиях, международных проектах**

<http://www.kidlink.org>

**Рассылка материалов для изучения английского языка (грамматика, лексика, пословицы, приколы, юмор, хитрости, полезности и многое другое)**

<http://www.fluent-english.ru>

**Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке**

<http://www.englishclub.narod.ru>

**Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.**

<http://www.linguistic.ru>

**Тестирование по иностранным языкам**

<http://www.kop.ru/?go=testing&test=9>

**Тестирование онлайн. Бесплатные интерактивные уроки английского языка**

<http://www.english.language.ru/index.html>

**Уроки английского языка**

<http://lessons.study.ru>

## ***Ресурсы для учителей немецкого языка***

**Официальный сайт Германии**

<http://www.deutschland.de>

**Гете-институт в Германии**

<http://www.goethe.de>

**Гете-институт в Москве**

<http://www.goethe.de/oe/mos/>

**Школьная сеть Германии**

<http://www.schulen-ans-netz.de/>

**Журнал "Fokus"**

<http://www.fokus.msn.de>

**Журнал "Spiegel"**

<http://www.spiegel.de>

**Материалы для изучения немецкого языка**

<http://www.grammade.ru>

**Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков**

<http://www.deutsch-uni.com.ru>

**Обучение немецкому языку на разных уровнях**

<http://german.about.com>

**Ресурсы для дистанционного обучения немецкому языку**

<http://www.learn-german-online.net/learning-german-resources/deutsch-via-internet.htm>

**Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online**

<http://www.lehrer-online.de>

## ***Ресурсы для учителей французского языка***

**Введение во французскую лингвистику**

<http://www.unil.ch/ling>

**Словарь синонимов французского языка**

<http://elsapl.unicaen.fr/dicosyn.html>

**Сайты для профессионального взаимодействия учителей в Сети**

<http://www.ioso.ru/distant/community>

**Technology and Learning - методический сайт для учителей иностранных языков**

<http://www.techlearning.com>

**Teachers helping teachers. Планы уроков**

<http://www.pacificnet.net/>

**Французские лингвистические ссылки**

<http://clicnet.swarthmore.edu/fle.html>

Universite de Lausanne - Лозаннский университет  
<http://www.unil.ch/fra>

## **2.4. Мировая художественная культура**

В современном преподавании МХК невозможно обойтись без сетевых информационных ресурсов. Сетевые электронные коллекции и энциклопедии помогают учителю собрать иллюстративный материал, а ученику - подготовиться к уроку. В работе над учебным исследованием или проектом с помощью сетевых ресурсов организуется не только поиск материалов, но и обширный социологический опрос. Ресурсы музеев и историко-культурных заповедников помогут организовать виртуальную экскурсию, а сайты виртуальных путешествий - интересное учебное виртуальное путешествие непосредственно на уроке.

**Гид по музеям мира и галереям (материалы по искусству, статьи)**

<http://www.smirnova.net/>

**Коллекция ссылок по истории искусства, сгруппированных по периодам**

<http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html>

**Энциклопедия искусства - галереи, история искусства, дополнительные темы**

<http://www.artprojekt.ru>

**Энциклопедия мифологии (изложение мифов, тексты)**

<http://mifolog.ru/>

**Англоязычная энциклопедия по истории изобразительных искусств**

<http://www.huntfor.com/arthistory/>

**Англоязычные сайты виртуальных путешествий по странам мира**

[http://www.virtualtraveling.nl/flash/start\\_nl.html](http://www.virtualtraveling.nl/flash/start_nl.html)

<http://www.virtourist.com/>

<http://www.virtualfreesites.com/world.travel.html>

**Архив классической музыки в формате Real Audio**

<http://www.classical.ru/r/>

**Архитектура московского модерна**

<http://mosmodern.race.ru/>

**Босх Иероним**

<http://www.bocsh.org.ru/index.html>

**Виртуальная коллекция произведений искусства**

<http://www.abcgallery.com/>

**Виртуальная экскурсия по собору святого Павла в Лондоне**

[http://www.sphericalimages.com/stpauls/virtual\\_tour.htm](http://www.sphericalimages.com/stpauls/virtual_tour.htm)

**Виртуальные путешествия (Петергоф, Крым, Звенигород, Волга, Париж, Берлин, Прага)**

<http://www.kulichki.com/travel/>

**Виртуальные путешествия по странам мира**

<http://eurotour.narod.ru/index.html>

**Виртуальный каталог икон**

<http://www.wco.ru/icons/>

[http://www.travellinks.ru/Virtual\\_journey/](http://www.travellinks.ru/Virtual_journey/)

**Владими́ро-Суздальский музей-заповедник**

<http://www.museum.vladimir.ru/>

**Галереи живописи, фотографии и скульптуры**

<http://www.if-art.com/>

**Галерея произведений изобразительного искусства, сгруппированных по эпохам и стилям**

<http://www.visaginant.narod.ru/>

**Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология**

<http://www.smallbay.ru/>

**Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина**

<http://www.museum.ru/gmii/>

**Государственный музей-заповедник Кижи**

<http://kizhi.karelia.ru/>

**Иллюстрированная энциклопедия моды**

<http://fashion.artyx.ru/>

**Иллюстрированная энциклопедия по искусству**

<http://www.artcyclopedia.com>

**Иллюстрированный словарь по искусству**

<http://www.eart.by.ru>

**Импрессионизм и постимпрессионизм (история, биографии художников, изображения)**

<http://www.impressionism.ru/index.html>

**История архитектурных стилей, произведения архитектуры, архитектурные термины**

<http://www.archi-tec.ru>

**Картинная галерея Александра Петрова**

<http://petrov-gallery.narod.ru/>

**Картинные галереи и биографии русских художников**

<http://jivopis.ru/gallery/>

**Классическая музыка (портреты, биографии, термины и музыка)**

<http://midiclassic.narod.ru/>

**Коллекция образовательных ресурсов по МХК**

<http://www.artclassic.edu.ru/>  
**Культура регионов России (достопримечательности регионов)**  
<http://www.culturemap.ru/>  
**Лувр (история, коллекции, виртуальная экскурсия)**  
<http://louvre.historic.ru>  
**Метрополитен-музей в Нью-Йорке**  
<http://www.metmuseum.org/>  
**Микеланджело**  
<http://m-buanarroti.narod.ru/>  
<http://michelangelo.ru/>  
Московский Кремль  
<http://www.kremlin.museum.ru>  
**Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей)**  
<http://sobory.ru/>  
**Нотная библиотека (ноты, партитуры, клавиры, фрагменты из опер, балетов)**  
<http://notes.tarakanov.net/>  
**Оперное искусство (новости, биографии, книги, статьи, записи)**  
<http://www.belcanto.ru>  
**Официальный сайт Третьяковской галереи**  
<http://www.tretyakov.ru>  
**Официальный сайт Русского музея**  
<http://www.rusmuseum.ru>  
**Официальный сайт Эрмитажа**  
<http://www.hermitagemuseum.org>  
**Портал музеев России**  
<http://www.museum.ru>  
**Российские барды**  
<http://www.bards.ru/>  
**Русская история в зеркале изобразительного искусства**  
[http://www.sgu.ru/rus\\_hist/](http://www.sgu.ru/rus_hist/)  
**Сальвадор Дали**  
<http://daliworld.narod.ru/>  
**Санкт-Петербургский государственный музей театрального и музыкального искусства**  
<http://www.theatremuseum.ru/>  
**Сайт методической поддержки учителей МХК**  
<http://www.fondcultura.ru>  
**Сборник галерей живописи русских художников и художников XX века**  
<http://www.artlib.ru/>

**Собрания древнегреческой скульптуры**  
[http://www.varvar.ru/arhiv/gallery/sculpture\\_greek/index.html](http://www.varvar.ru/arhiv/gallery/sculpture_greek/index.html)  
<http://historic.ru/lostcivil/greece/art/statue.shtml>  
**Современная мировая живопись**  
<http://www.wm-painting.ru>  
**Сто опер (история создания, либретто, описание музыки)**  
<http://100oper.nm.ru/>  
**Творчество Михаила Врубеля**  
<http://www.wroubel.ru/>  
**Творчество Рембрандта**  
<http://www.picturesrembrandt.org/>  
**Энциклопедия Санкт-Петербурга**  
<http://www.encyspb.ru>  
**Эпоха Средневековья. Литература о рыцарстве и крестовых походах, коллекция изображений средневековых замков**  
<http://www.castles.narod.ru>  
<http://www.impressionism.ru>

## **2.5. История**

Имеющиеся в сети Интернет ресурсы по истории чрезвычайно сильно различаются по своей надежности и достоверности. В настоящий каталог включены ссылки на те из них, которые, по результатам экспертной оценки, могут обеспечить реальную поддержку познавательной деятельности учащихся, а также способствовать их воспитанию и интеллектуальному развитию. Представленными ресурсами с большой пользой для себя могут воспользоваться учителя, студенты, абитуриенты, преподаватели и методисты различных образовательных учреждений, работники органов управления образованием, представители педагогической и научной общественности.

**Образовательные стандарты**  
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>  
**Стандарт среднего полного (общего) образования по истории. Профильный уровень**  
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>  
**Стандарт среднего полного (общего) образования по истории. Базовый уровень**  
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc>  
**Стандарт основного общего образования по истории**  
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/14.doc>

**История: Примерная программа среднего (полного) общего образования.**

**Профильный уровень**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37228/11-2-s.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11-2-s.pdf)

**История: Примерная программа среднего (полного) общего образования.**

**Базовый уровень**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37208/11-1-s.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37208/11-1-s.pdf)

**История: Примерная программа основного общего образования**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37185/11-o.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11-o.pdf)

**Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе**

<http://www.teacher.syktso.ru/05/liter/007.htm>

**Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "история" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"**

<http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/08.doc>

**История 10-11: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28087/prosv024.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf)

**О преподавании истории в средней школе с учетом результатов единого государственного экзамена 2005 года: Методическое письмо**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r39351/obshestv5.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r39351/obshestv5.pdf)

**Об использовании результатов единого государственного экзамена 2006 года в преподавании истории в средней школе: Методическое письмо**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/ege/obshestv6.doc>

**Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. История**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37126/obsch-ege2007.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch-ege2007.pdf)

**Спецификация экзаменационной работы по истории единого государственного экзамена 2007 г.**

[http://www.egeinfo.ru/fileadmin/docs/Demo/Spec/2007/ob\\_spec.doc](http://www.egeinfo.ru/fileadmin/docs/Demo/Spec/2007/ob_spec.doc)

**История: Демонстрационный вариант экзаменационной работы для 9-го класса**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37256/ron18.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf)

**История: Примерные билеты для сдачи экзамена по выбору в 9-м классе**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37244/ron06.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37244/ron06.pdf)

**Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами**

[http://www.ege-kostroma.ru/cabinet/docs/hints\\_12.doc](http://www.ege-kostroma.ru/cabinet/docs/hints_12.doc)

**Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "История"**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28009/mto076.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf)

## **История Отечества**

**Аллея славы**

<http://glory.rin.ru>

**Биография.Ру - Биографии исторических личностей**

<http://www.biografia.ru>

**Военная техника России**

<http://www.milrus.com/>

**Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев**

<http://www.1941-1945.ru>

**Виртуальный музей декабристов**

<http://decemb.hobby.ru>

**Герои страны: Патриотический интернет-проект**

<http://www.warheroes.ru>

**Исторический факультет Московского государственного университета**

<http://hist.msu.ru/>

**История государства Российского в документах и фактах**

<http://historyru.com/>

**История России с древнейших времен до наших дней**

<http://rushistory.stsland.ru>

**История российской/советской космонавтики**

<http://www.space.hobby.ru/>

**Каталог международных документов**

<http://www.ipolitics.ru/data/>

**Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал"**

<http://www.memo.ru/>

**Музеи России**

<http://www.museum.ru/>

**Наша Победа. День за днем**

<http://www.9may.ru>

**65 лет битве под Москвой**

<http://pobeda.mosreg.ru>

**Отечественная история**

<http://www.lants.tellur.ru/history/>

**Отечественная история: Подборка публикаций и документов по истории России**

<http://lants.tellur.ru/history/>

**Полнотекстовая библиотека**

<http://booksite.ru/fulltext/>

**Правители России и Советского Союза**

<http://www.praviteli.org>

**Проект "ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны"**

<http://www.pobediteli.ru>  
**РККА - Рабоче-крестьянская Красная Армия**  
<http://www.rkka.ru>  
**Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал**  
<http://www.istrodina.com>  
**Россия великая: информационный сайт о Российском государстве**  
<http://russia.rin.ru/>  
**Русский биографический словарь**  
<http://www.rulex.ru>  
**Русь изначальная**  
<http://www.bylina.info/>  
**Ленинград. Блокада. Подвиг**  
<http://blokada.otrok.ru>  
**Образование Киевской Руси - исторические источники**  
<http://hist.msu.ru/>  
**Старые газеты**  
<http://www.oldgazette.ru>  
**Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов**  
<http://soyuzssr.narod.ru>  
**Сталинградская битва**  
<http://battle.volgadmin.ru>  
**Страницы русской истории в живописи: Картинная галерея Александра Петрова**  
<http://art-rus.narod.ru>  
**Съезд победителей**  
<http://17.by.ru/>  
**Холодная война: история и персоналии**  
<http://www.coldwar.ru>  
**Этнография народов России**  
<http://www.ethnos.nw.ru>  
**"Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне**  
<http://www.iremember.ru>  
<http://historydoc.edu.ru>

### **Всемирная история**

**Historic.Ru: Всемирная история**  
<http://www.historic.ru>  
<http://www.withhistory.com/>  
**Великая французская революция**  
<http://liberte.newmail.ru>

**Всемирная история в лицах**  
<http://rulers.narod.ru>  
**Всеобщая история искусств**  
<http://artyx.ru/>  
**Изобразительное искусство. История, стили, художники, картины**  
<http://www.arthistory.ru/>  
**История древнего мира: Электронное приложение к учебнику для 5-го класса**  
<http://www.ancienthistory.spb.ru>  
**История Древнего Рима**  
<http://www.ancientrome.ru>  
**Древняя Греция: история, культура, мифология**  
<http://www.ellada.spb.ru>  
**Знаменитые греки**  
<http://geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm>  
**ХРОНОС - Всемирная история в Интернете**  
<http://www.hrono.ru>  
**Федеральная служба государственной статистики. Базы данных, статистическая информация**  
<http://www.gks.ru>  
**Фонд "Общественное мнение"**  
<http://www.fom.ru/>  
**Рекомендации участникам олимпиад по истории**  
<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>  
**Ресурсы WWW по истории**  
<http://www.history.ru/hist.htm>  
**Вторая мировая война: каталог ресурсов**  
<http://www.1939-1945.net>  
**Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство**  
<http://www.worldhist.ru>  
**Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"**  
<http://his.1september.ru>  
**Сеть творческих учителей**  
<http://www.it-n.ru/>  
**Преподавание истории в школе**  
<http://www.pish.ru/>  
**Преподавание истории и обществознания в школе**  
[http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_primer\\_01.htm](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm)  
**Персональные сайты творческих учителей: Андрей Лукутин**  
<http://schoolart.narod.ru/metodica.html>

Аудиториум - электронная библиотека социальных и гуманитарных наук  
<http://www.auditorium.ru/>

Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин: методика

<http://vmoisto.narod.ru/metodika.htm>

Куб

<http://www.koob.ru/>

## **2.6. Обществознание**

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены государственные образовательные стандарты по обществознанию 2004 года, примерные программы, материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при составлении авторских учебных программ и учебников, тематическом планировании, расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

**Образовательные стандарты, примерные программы**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

**Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Профильный уровень**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>

**Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc>

**Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/14.doc>

**Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень)**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/44.doc>

**Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень)**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/43.doc>

**Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37228/11-2-s.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11-2-s.pdf)

**Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37208/11-1-s.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37208/11-1-s.pdf)

**Обществознание (включая экономику и право): Примерная программа основного общего образования**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37185/11-o.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11-o.pdf)

**Социально-гуманитарное и политологическое образование**

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

**Философия для детей**

<http://www.p4c.ru/487>

**Философия в образовании**

<http://www.philosophy.ru/filvobr/>

**Социология - школьному учителю**

<http://www.childsoc.ru>

**Тематический сборник сайтов "Наука, техника, производство"**

<http://www.comnat.ru/>

**Федеральная служба государственной статистики. Базы данных, статистическая информация**

<http://www.gks.ru>

**Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28009/mto076.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf)

**Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе**

<http://www.teacher.syktso.ru/05/liter/007.htm>

**Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"**

<http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/08.doc>

**Обществоведение 10-11: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28087/prosv024.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf)

**О преподавании обществознания в средней школе с учетом результатов единого государственного экзамена 2005 года: Методическое письмо**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r39351/obshestv5.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r39351/obshestv5.pdf)

**Об использовании результатов единого государственного экзамена 2006 года в преподавании обществознания в средней школе: Методическое письмо**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/ege/obshestv6.doc>

**Методическое письмо "О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"**

<http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/10.doc>

**Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. Обществознание**  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37126/obsch-ege2007.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch-ege2007.pdf)

**Спецификация экзаменационной работы по обществознанию единого государственного экзамена 2007 г.**  
[http://www.egeinfo.ru/fileadmin/docs/Demo/Spec/2007/ob\\_spec.doc](http://www.egeinfo.ru/fileadmin/docs/Demo/Spec/2007/ob_spec.doc)

**Обществознание: Демонстрационный вариант экзаменационной работы (9-й класс)**  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37256/ron18.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf)

**Обществознание: Примерные билеты для сдачи экзамена (9-й класс)**  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37244/ron06.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37244/ron06.pdf)

**Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами**  
[http://www.ege-kostroma.ru/cabinet/docs/hints\\_12.doc](http://www.ege-kostroma.ru/cabinet/docs/hints_12.doc)

**Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию**  
<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>

**Методические рекомендации к учебнику "Обществоведение. 10-11-й классы"**  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r27979/mto046.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27979/mto046.pdf)

**Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс**  
[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/)

**Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс**  
[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_2/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/)

**Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы**  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28085/prosv022.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf)

**Методические рекомендации к учебнику "Обществознание". 8-9-й классы**  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28086/prosv023.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28086/prosv023.pdf)

**Обществознание. Программа 10-11-го классов**  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r27999/mto066.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27999/mto066.pdf)

**Методические приемы в гражданском образовании.**  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf)

**Гражданский форум в классе: Методические рекомендации в помощь педагогам**  
[http://window.edu.ru/window\\_library?p\\_rid=41174&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window_library?p_rid=41174&p_rubr=2.1.16)

**Необычный задачник для обычного гражданина**  
[http://window.edu.ru/window\\_library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window_library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16)

**Занимательное граждановедение**  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41175/tlg16.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf)

**Имитационные формы активного обучения школьников на уроках и во внеурочное время**

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41162/tlg03.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41162/tlg03.pdf)

**Активизация процесса обучения на уроках граждановедения**  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41164/tlg05.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41164/tlg05.pdf)

**Руководство по исследованию и написанию дидактических материалов для дискуссий в классе и среди населения**  
[http://window.edu.ru/window\\_library?p\\_rid=41177&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window_library?p_rid=41177&p_rubr=2.1.16)

**Сеть творческих учителей**  
<http://www.it-n.ru/>

**Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов**  
[http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=239&page=4](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4)

**Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики**  
[http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_primer\\_01.htm](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm)

## **2.7. Право**

В подраздел включены ссылки на ресурсы сети Интернет из области права, которыми смогут воспользоваться учителя, студенты, абитуриенты, преподаватели и методисты образовательных учреждений, работники органов управления образованием, представители педагогической и научной общественности. Представленные материалы, согласно результатам экспертной оценки, могут обеспечить реальную поддержку познавательной деятельности учащихся, а также способствовать их воспитанию и интеллектуальному развитию. Среди приводимых ресурсов имеются нормативные документы, материалы по обмену опытом, задания ЕГЭ, разработки электронных курсов, иллюстративный материал. Все они позволяют преподавателям и учащимся расширить свои знания по предмету, сделать преподавание и изучение курса "Право" интересным и запоминающимся.

### **Портал Гуманитарное образование**

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

### **Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе**

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

### **Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень)**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/44.doc>

### **Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень)**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/43.doc>

**Из опыта преподавания правового курса**  
<http://pish.ru/magline/2000/har3-2000.rar>

**Компьютер на уроках истории, обществознания и права**  
<http://lesson-history.narod.ru/>

**Методическое письмо "О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"**  
<http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/10.doc>

**Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс**  
[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/)

**Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс**  
[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_2/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/)

**Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами**  
[http://www.ege-kostroma.ru/cabinet/docs/hints\\_12.doc](http://www.ege-kostroma.ru/cabinet/docs/hints_12.doc)

**Открытый урок "Международное гуманитарное право"**  
[http://www.gmcit.murmansk.ru/text/go/priory/stupen\\_23/urok\\_2.htm](http://www.gmcit.murmansk.ru/text/go/priory/stupen_23/urok_2.htm)

**Словарь по правам человека**  
<http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

**Уголовное право: Материалы к курсу "Право и политика"**  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv/98/08/t3\\_1.htm](http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/08/t3_1.htm)

**Право. Программа профильной школы**  
<http://pish.ru/magline/pravo/prp10-11.rar>

**Планирование. Право. 10-й класс**  
<http://pish.ru/magline/pravo/pl-p10.rar>

**Планирование. Право. 11-й класс**  
<http://pish.ru/magline/pravo/pl-p11.rar>

**Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": Международное гуманитарное право. Дети и война**  
[http://festival.1september.ru/2003\\_2004/index.php?member=100486](http://festival.1september.ru/2003_2004/index.php?member=100486)

**Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности**  
<http://asozd.duma.gov.ru/main.nsf>

**Большая юридическая библиотека**  
<http://www.ur-library.info>

**Верховный Суд Российской Федерации**  
<http://www.supcourt.ru/>

**Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин**  
<http://vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm>

**Всеобщая декларация прав человека**

<http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm>

**Генеральная прокуратура Российской Федерации**  
<http://genproc.gov.ru/>

**Глоссарий.ru Юридическая наука**  
[http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_sch2.cgi?Rewoko,lxqg9!tgzqg](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?Rewoko,lxqg9!tgzqg)

**Дополнительные материалы к урокам права**  
<http://pravo.h10.ru/filosof/ind0.htm>

**Законодательство и права человека**  
<http://www.memo.ru/PrAWO/index.htm>

**Избирательное право: Материалы к курсу "Право и политика"**  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv/98/04/t3\\_1.htm](http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/04/t3_1.htm)

**Изучение прав человека в школе**  
<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

**Институт прав человека**  
<http://www.hrights.ru/>

**Информация органов государственной власти: Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации**  
<http://www.akdi.ru/gd/akdi.htm>

**Информация органов государственной власти: Конституционный Суд Российской Федерации**  
<http://www.akdi.ru/ks/>

**Информация органов государственной власти: Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации**  
<http://www.akdi.ru/sf/>

**Каталог международных документов**  
<http://www.ipolitics.ru/data/>

**Каталог российских СМИ**  
<http://www.smi.ru>

**Конституция**  
<http://www.d-sign.com/konst/>

**Мемориал**  
<http://www.memo.ru/>

**Министерство внутренних дел Российской Федерации**  
<http://www.mvd.ru>

**Межрегиональное общественное объединение "Против коррупции"**  
<http://www.anticorr.ru/>

**Московская школа прав человека**  
<http://www.mshr-ngo.ru/>

**Научно-образовательный сайт "Социология детства"**  
<http://www.childsoc.ru>

**Необычный задачник для обычного гражданина**  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16)

**Новые книги в библиотеке: Юридическая литература**  
[http://www.library.vladimir.ru/book\\_new\\_1.htm](http://www.library.vladimir.ru/book_new_1.htm)

**Обучение правам человека**  
<http://schools.perm.ru/ext/cgo/obuchenie.htm>

**Общество защиты прав потребителей**  
<http://www.zonaprav.ru/>

**Организация Объединенных Наций**  
<http://www.un.org/russian/>

**Отечественная история: Подборка публикаций и документов по истории России**  
<http://lants.tellur.ru/history/>

**Официальная Россия**  
<http://www.gov.ru>

**Парламентский клуб "Российский парламентарий", Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, депутаты-парламентарии**  
<http://www.parlament-club.ru/>

**Партии в России**  
<http://www.kazus.narod.ru/>

**Портал Гуманитарное образование**  
<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

**Права человека в России**  
<http://www.hro.org>

**Правители России и Советского Союза**  
<http://www.praviteli.org>

**Правовая Россия. Российская академия юридических наук**  
<http://www.jus.ru/ru/raun/>

**Правосознание. Общественная организация по защите прав населения**  
<http://pravosoznanie.chel.org/>

**Президент России - гражданам школьного возраста**  
<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

**Президент России: Официальный сайт**  
<http://www.president.kremlin.ru>

**Программа ЮНЕСКО "Информация для всех" в России**  
<http://www.ifap.ru>

**ПРОДЕМО - аналитический и новостной обзор работы Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации**  
<http://www.prodemo.ru/>

**Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов**  
<http://soyuzssr.narod.ru>

**Социальные и экономические права в России**  
<http://www.seprava.ru>

**Соционет: информационное пространство по общественным наукам**  
<http://socionet.ru>

**Становление адвокатуры Российской Федерации**  
<http://www.allpravo.ru/library/doc75p/instrum103/>

**Уголовное право: Материалы к курсу А. Никитина "Право и политика"**  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv/98/08/t3\\_1.htm](http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/08/t3_1.htm)

**Уголовный кодекс Российской Федерации**  
<http://ledforum.ru/uk/>

**Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации**  
<http://ombudsman.gov.ru>

**Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации"**  
<http://www.consultant.ru/popular/prosec/>

**Фонд "Общественное мнение"**  
<http://www.fom.ru/>

**Центр образовательного законодательства: Журнал "Право и образование"**  
<http://www.lexed.ru/pravo/journ>

**Центральная избирательная комиссия Российской Федерации**  
<http://www.cikrf.ru/>

**Экономика и право на сервере Новосибирской открытой образовательной сети**  
<http://www.websib.ru/noos/economy/>

**Энциклопедия маркетинга**  
<http://www.marketing.spb.ru>

**Юридический факультет ПетрГУ**  
[http://urfak.petrso.ru/lib\\_period.htm](http://urfak.petrso.ru/lib_period.htm)

**CD-библиотека гражданского права**  
<http://www.interlink-media.ru>

## **2.8. Экономика**

Сеть Интернет - это богатый источник сведений об экономической деятельности человека, фирмы и государства, об экономике России и других стран. В Сети имеется много полезных и нужных экономисту материалов как на русском, так и на иностранных языках. Но там же содержится много бесполезного и даже вредного. Задача экономиста - оценить информацию и вынести собственное профессиональное суждение. В подразделе приводится список ссылок на ресур-

сы сети Интернет, которые, безусловно, будут полезны будущим экономистам и бизнесменам.

**Президент России - гражданам школьного возраста**

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

**Президент России: Официальный сайт**

<http://www.president.kremlin.ru>

**Органы государственной власти России**

<http://www.gov.ru>

**Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации**

<http://www.economy.gov.ru>

**Министерство финансов Российской Федерации**

<http://minfin.rinet.ru>

**Министерство иностранных дел Российской Федерации**

<http://www.mid.ru>

**Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации**

<http://www.mzsrff.ru>

**Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация**

<http://www.gks.ru/>

**Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)**

<http://www.fips.ru>

**Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации**

<http://www.rostrud.info>

**Федеральная налоговая служба Российской Федерации**

<http://www.nalog.ru>

**Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации**

<http://www.fas.gov.ru>

**Фонд социального страхования Российской Федерации**

<http://www.fss.ru>

**Россия и Всемирная торговая организация**

<http://www.wto.ru>

**Торгово-промышленная палата Российской Федерации**

<http://www.tpprf.ru>

**Управление Федеральной государственной службы занятости населения по городу Москве**

<http://www.labor.ru>

## **Исследовательские и учебные заведения, общественные организации**

**Аналитический центр Юрия Левады**

<http://www.levada.ru>

**Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН**

<http://www.ecfor.ru>

**Всероссийский центр изучения общественного мнения**

<http://www.wciom.ru>

**Институт международных экономических и политических исследований РАН**

[www.transecon.ru](http://www.transecon.ru)

**Центр экономического и бизнес образования: В помощь учителю**  
<http://www.cebe.sib.ru>

**Соционет: информационное пространство по общественным наукам**

<http://socionet.ru>

**Общество защиты прав потребителей "Резонанс"**

<http://www.zonapprav.ru>

## **Банки, биржи, предприятия**

**Банк России**

<http://www.cbr.ru>

**Сбербанк России**

<http://www.sbrf.ru>

**Российская торговая система**

<http://www.rts.ru>

**Московская межбанковская валютная биржа**

<http://www.micex.ru>

**Лондонская фондовая биржа**

<http://www.londonstockexchange.com/en-gb>

**Франкфуртская биржа**

<http://boerse-frankfurt.com>

**АвтоВАЗ**

<http://www.lada-auto.ru>

**ЛУКОЙЛ**

<http://www.lukoil.ru>

**Газпром**

<http://www.gazprom.ru>

**РАО ЕС России**

<http://www.rao-ees.ru>

## **Международные организации**

**Межгосударственный статистический комитет СНГ**

<http://www.cisstat.com>

**Экономический и социальный совет ООН**

<http://www.un.org/russian/esa/>

**Международный валютный фонд**

<http://www.imf.org>

**Всемирная торговая организация**

<http://www.wto.org>

**Всемирный экономический форум**

<http://www.weforum.org/>

**Программа ЮНЕСКО "Информация для всех" в России**

<http://www.ifap.ru>

**Информационно-аналитический портал "Наследие"**

<http://www.nasledie.ru>

## **СМИ**

**Российская газета**

<http://www.rg.ru/>

**Журнал "Вопросы экономики"**

<http://www.vopreco.ru>

**Библиотека экономической и деловой литературы**

<http://ek-lit.agava.ru/avtosod.htm>

**Журнал "Карьера"**

<http://www.kariera.orc.ru/>

**Журнал "Человек и труд"**

<http://www.chelt.ru/>

**Журнал "Эксперт"**

<http://www.expert.ru>

**Газета "Экономика и жизнь" - АКДИ**

<http://www.akdi.ru>

**Росбизнесконсалтинг: новости, курсы валют, кредитный рынок**

<http://www.rbc.ru>

**Желтые страницы России: данные о предприятиях**

<http://www.yellowpagesrussia.ru>

**РИА-Новости**

<http://rian.ru>

**ИТАР-ТАСС**

<http://www.itar-tass.com>

**Интерфакс: информационное агентство, раздел "Экономика и финансы"**

<http://www.interfax.ru>

**Коммерсант**

<http://www.kommersant.ru>

**Известия**

<http://www.izvestia.ru>

**Деньги**

<http://www.kommersant.ru/k-money>

**Эко**

<http://econom.nsc.ru/>

## **3. Методические рекомендации по использованию каталога при изучении гуманитарных дисциплин**

Образовательные ресурсы сети Интернет создают широкое информационное поле для современного образовательного процесса. Специфика предметов гуманитарного цикла состоит в том, что они направлены не только на освоение системы знаний, способов познавательной, коммуникативной деятельности, но и на развитие личности, ее духовной культуры, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать информацию разного рода и уверенно ориентироваться в информационном потоке.

В выпуске каталога интернет-ресурсов, адресованном учителям, преподающим дисциплины гуманитарного цикла, размещены адреса сайтов для удобного и быстрого доступа к образовательным ресурсам. Обращение к таким ресурсам при подготовке к урокам, организации познавательной деятельности учащихся, их дополнительных занятий, углубленного изучения материалов позволяет использовать дидактические возможности открытой информационной среды. Учителям литературы и истории, русского языка и МХК, обществознания и права, иностранных языков необходим доступ к справочно-информационным ресурсам: энциклопедиям, справочникам, электронным библиотекам, документам, содержащим объективную официальную информацию. Умение постоянно пользоваться ими свидетельствует сегодня о должном уровне информационной грамотности как учителя, так и учащегося.

При изучении нового материала на уроках по дисциплинам гуманитарного цикла очень важно создать атмосферу погружения в контекст изучаемой эпохи, ознакомиться с историческими особенностями, оказавшими влияние на творчество того или иного писателя, ху-

дожника. Учитель вместе с учащимися может сделать тематический подбор ресурсов, содержащих документы эпохи, фотографии, архивы, мемуары, воспоминания современников; воссоздать историческую атмосферу с помощью мультимедийных ресурсов Сети, доступных в "едином окне" образовательных порталов. В работе могут быть использованы опережающие индивидуальные или групповые задания для наиболее подготовленных учащихся. Школьников привлекает возможность расширить круг источников информации, они проявляют к ним глубокий интерес, задаются дополнительными вопросами, расширяют информационный поиск, становятся заинтересованными участниками урока, выступают в роли консультантов для своих одноклассников.

Педагогически целесообразна работа с сетевыми журналами, электронными изданиями, которые позволяют подготовить обзор литературных новинок, тематический обзор новостей из области общественности или права, создать дайджест ведущих международных изданий. Организация разнообразной познавательной деятельности, обсуждение актуальной информации способствуют формированию критического мышления, развитию информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Расширение информационного пространства урока, привлечение дополнительного "живого" материала на занятиях по дисциплинам гуманитарного цикла открывает перед учителем новые возможности по созданию проблемных ситуаций. Различные точки зрения на одну и ту же проблему побуждают ученика к самостоятельному мышлению, формированию собственной позиции, ее обоснованию и аргументации. На основе выявления лично значимых для учащихся проблем организуется проектная деятельность. Метод проектов позволяет органично соединить поисковую, исследовательскую деятельность в процессе решения проблемы и достижения определенного реального результата. Сеть Интернет с ее обширнейшими информационными ресурсами и услугами позволяет организовать региональные и международные телекоммуникационные проекты, что особенно важно для изучения иностранных языков. На сайтах Европейской школьной сети, международной организации iEARN (<http://www.iearn.org>), ThinkQuest (<http://www.thinkquest.org>), на портале TakingITGlobal (<http://takingitglobal.org>) можно найти приглашения к участию в образовательных международных проектах. Заключительным этапом любого проекта становится представление и защита его результатов в форме презентации, веб-сайта, электронной газеты, совместного альманаха и др.

При организации на уроках дискуссии учитель также может обратиться к каталогу образовательных ресурсов сети Интернет, использовать материалы сайтов, содержащие исторические документы, свидетельства современников, мнения ученых, критиков, которые помогают представить аргументы в защиту той или иной точки зрения, позиции. Дискуссия может проводиться как в очной, так и в дистанционной форме с использованием возможностей сети Интернет в режиме онлайн или в отсроченном режиме для удобства дистанционных участников. Учителю необходимо подготовить будущих участников, уточнить адрес в Сети, где будет проходить обсуждение, обозначить временные рамки, круг обсуждаемых вопросов, напомнить о необходимости соблюдения сетевого этикета, обязательно назначить модератора, или ведущего. Эта роль отводится наиболее подготовленному ученику, владеющему как содержанием дискуссии, так и навыками использования компьютерной и телекоммуникационной техники.

Продуктивной формой использования интернет-ресурсов в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам являются ролевые игры. Удобство и быстрота доступа к тематическим ресурсам делает возможным качественный отбор материалов по теме, включая документы, первоисточники, свидетельства современников, дневники и мемуары, критические статьи и заметки оппонентов. Столь обширная информационная база позволяет глубоко проникнуть в содержание материала, представить участников исторического события, литературного течения, разных направлений в искусстве. Учащиеся вместе с учителем распределяют роли, продумывают особенности их характера, изучают материалы, готовят сценарий. На уроке могут быть использованы мультимедийный проектор или интерактивная доска, компьютеры для быстрой доставки документов, представления материала в звуковом, текстовом виде или в видеозаписи.

Учитель может организовать обсуждение проведенной ролевой игры, результатов исследовательского проекта, дискуссии в заключительной чат-сессии, что способствует формированию навыков постоянной рефлексии, учит анализировать, делать выводы, объективно оценивать свои действия и поступки. Проведение чата по локальной сети в классе может быть достаточно продуктивным, поскольку здесь одновременно могут высказаться практически все участники; запись, протокол, или лог, чата сохраняются и могут быть использованы учителем как предмет последующего анализа, повод для размышлений, основа принятия эффективных, педагогически целесообразных решений.

Развитие интернет-технологий, мультимедийных сервисов Сети предоставляет возможности для организации виртуальных экскурсий в разнообразные музеи в России и за границей, в художественные галереи. Сочетание высококачественных изображений, музыкального сопровождения, содержательного комментария производит глубокое впечатление, позволяет получить эстетическое наслаждение, вызывает интерес к предмету, повышает учебную мотивацию. Работа может быть организована таким образом, чтобы учащиеся выступали не только слушателями и зрителями, но и ведущими, организаторами виртуальной экскурсии, ее гидами.

В тех школах, где компьютер и ресурсы сети Интернет используются только на уроках информатики, требуется проведение большой подготовительной работы. Учителям гуманитарных предметов следует привлекать наиболее подготовленных и увлеченных школьников в качестве своих ассистентов, ведущих. Более продуктивной является работа в группах, где происходит взаимодействие, обучение в сотрудничестве. Одни ученики хорошо владеют предметным содержанием, другие обладают навыками в области использования компьютера, поиска в сети Интернет, знанием необходимых программ для просмотра и прослушивания мультимедийных файлов. Активная совместная познавательная деятельность в процессе подготовки и проведения образовательного путешествия по художественным галереям, литературным музеям значительно повышает эффективность процесса овладения материалом.

Участие в сетевых олимпиадах, творческих конкурсах, викторинах становится одной из форм проверки уровня освоения учебного материала. В каталоге приводятся адреса, по которым можно получить дополнительные сведения по подготовке к единому государственному экзамену; в образовательных ресурсах сети Интернет содержатся демонстрационные материалы, методика оценки ответов.

В каталог включены ресурсы по экономике, систематизированное представление которых поможет учителю эффективно использовать их на уроках, при организации внеклассной работы, для самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Каталог образовательных ресурсов способствует более полному использованию дидактических свойств ресурсов и услуг телекоммуникационной сети, организации образовательного процесса в соответствии с задачами современного образования. Применение открытой внешкольной информации позволяет учащимся овладевать основами критического мышления, организовать не просто процесс усвоения знаний, но и активную работу с информацией. Очень важно, что при

этом формируются собственный опыт познания, умения самостоятельного поиска новых знаний на основе усвоенных. Образование становится непрерывным процессом, развиваются ключевые надпредметные компетенции - информационные, коммуникативные, социальные.

Сеть Интернет не только предоставляет современному учителю практически неограниченные возможности, но и предъявляет к нему новые требования. В каталоге содержатся ресурсы, адресованные непосредственно преподавателю: документы по модернизации системы образования, по профильному обучению, стандартам базовой и профильной школы, разнообразные программы. В материалах тематических сайтов отражается содержание электронных педагогических изданий, деятельность педагогических сетевых сообществ, методических объединений сети творческих учителей. Для учителей-предметников представлены методические разработки уроков с использованием инновационных методик, ресурсов сети Интернет. В рамках различных программ проводятся конкурсы среди образовательных учреждений, учителей на лучшие методические разработки, лучшие планы уроков с использованием интернет-ресурсов. Периодически проходят сетевые мероприятия, информация о которых размещается на официальных сайтах федеральных образовательных порталов, ведущих педагогических университетов. В Сети проводятся интернет-педагогические семинары, интернет-семинары. Их материалы размещаются в открытом доступе. Ресурсы сети Интернет позволяют учителю, имеющему свободный доступ к Сети, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, получать консультации коллег, методистов. Интернет-семинары, теле- и видеоконференции дают возможность в режиме реального времени общаться с авторами учебников, ведущими методистами, учеными-педагогами. Задать вопрос, высказать собственное мнение, предложение возможно в рамках сетевых мероприятий для педагогического сообщества. Вместе с тем каждый учитель имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, поделиться накопленным опытом, опубликовать методические разработки в электронных изданиях и на секциях интернет-педагогического совета, найти единомышленников.

#### **4. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, пользуются особой популярностью, поскольку они

предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате - учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Как правило, подобные ресурсы сети Интернет оснащаются достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов. Эти сервисы значительно облегчают работу с содержательным наполнением образовательных ресурсов сети Интернет, поскольку ориентированы на получение наиболее достоверных выборок и дают возможность педагогам и обучающимся формировать собственные библиографические описания.

### **Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы "Единое окно"**

Библиотека является частью федеральной информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", которая интегрирует и систематизирует сведения об электронных образовательных и научных ресурсах библиотек, образовательных и научно-исследовательских учреждений, музеев, издательств, электронных коллекций всех уровней образования.

Библиотека объединяет и предоставляет в свободном доступе полнотекстовые учебные, учебно-методические, научные и научно-популярные материалы электронных библиотек, коллекций и хранилищ, издательств, специализирующихся на выпуске учебной и научной литературы, вузов и иных образовательных учреждений, включая центры дистанционного обучения, а также некоммерческих организаций образовательного профиля, образовательных периодических изданий, полнотекстовых коллекций ресурсов и др. Для школьников и учителей в библиотеке ИС "Единое окно" собрано более 1000 учебных пособий, лекций, задачников, тестов, контрольных вопросов, методических рекомендаций к учебникам и проведению уроков и других ресурсов общего методического характера.

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1)

### **Библиотека Максима Мошкова**

Ресурс открыт в 1994 г. и с тех пор постоянно пополняется как авторами, так и читателями. Наряду с художественной литературой, библиотека содержит большое количество учебных пособий, хресто-

матий, научно-популярных статей по многим школьным предметам, в том числе истории, литературе, географии, мировой художественной культуре. Библиотека включает специализированный раздел каталога, посвященный учебникам и научной литературе.

<http://www.lib.ru>

### **Библиотека сайта "Экокультура"**

Библиотека содержит полнотекстовые статьи, доклады и лекции, посвященные вопросам экологического просвещения и формирования экологической культуры в средней школе. Библиотека дополнена полезными нормативными документами и научно-методическими материалами.

<http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php>

### **Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ**

Библиотека содержит первоисточники и документы по отечественной и мировой истории, базы данных по различным темам, оцифрованные изображения старинных рукописей. Работы по созданию и пополнению библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ ведутся с 1999 г.

<http://www.hist.msu.ru/ER/>

### **Виртуальная библиотека EUNnet**

Виртуальная библиотека создана в рамках проекта "Екатеринбургская университетская сеть" и предоставляет открытый доступ к электронным версиям печатных изданий, web-ориентированным учебным пособиям, аудиоресурсам. Здесь же приводятся ссылки на аналогичные ресурсы, web-сайты библиотек и др.

<http://virlib.eunnet.net>

### **Электронная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета**

Библиотека РГИУ является общедоступным интернет-ресурсом, содержащим большое количество электронных версий разнообразных образовательных и научно-популярных ресурсов, а также учебно-методических материалов. Библиотека снабжена алфавитными каталогами по названиям и авторам произведений, а также системой контекстного поиска, позволяющей получать выборки не только по карточкам описания ресурсов, присутствующих в библиотеке, но и по их

содержанию. В состав библиотеки входит раздел "Словари".  
<http://www.vusnet.ru/biblio/>

### **Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"**

Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа" содержит текстовые статьи и обширный набор фотографий представителей царств животных, растений, грибов, бактерий. Энциклопедия снабжена тематическим классификатором и системой поиска.

<http://www.crosswmds.net/~livingthmgs/>

### **Энциклопедический словарь "Народы и религии мира"**

Словарь является электронной копией печатного издания энциклопедического словаря "Народы и религии мира" (1998), подготовленного большим коллективом авторов в научном издательстве "Большая Российская энциклопедия" при участии специалистов Института этнологии и антропологии РАН. Словарь предоставляет возможность ознакомиться и скопировать текстовые статьи, музыкальные произведения и графические иллюстрации, посвященные вопросам мировых культур и религий.

<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

### **Русский Энциклопедический Биографический Словарь**

Основу электронного словаря составляют статьи из Энциклопедического словаря издательства Брокгауза и Эфрона и Нового энциклопедического словаря. Текст передан в новой орфографии, что делает его более доступным для восприятия и существенно облегчает поиск необходимых сведений. В словаре содержатся почти 15 тысяч уникальных и актуальных до сих пор статей, посвященных биографиям видных деятелей российской истории и культуры, а также статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах и материалы тома "Россия", включающие обзоры российской истории, российской политической, правовой и финансовой систем, статьи по истории культуры и науки и т.д., написанные выдающимися учеными начала XX века. Словарь снабжен тематическим рубрикатором, облегчающим поиск статей.

<http://kolibry.astroguru.com>

### **Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One**

Справочник содержит около 1000 страниц печатного текста и охватывает практически все сферы человеческой деятельности, что позво-

ляет быстро и легко получить любую числовую и фактическую информацию. Статьи справочника постоянно пополняются и уточняются.  
<http://www.sci.aha.ru/ALL/>

## **5. Сайты заочных школ**

Огромная протяженность России, неравенство культурно-образовательных условий в городской и сельской местности, в центре страны и на периферии уже в прошлом ставили задачу создания разнообразных компенсационных механизмов. Эта задача решалась, в частности, путем развития уникальной отечественной системы заочных школ. Возникнув более 40 лет назад, заочные школы стали социальными проводниками культуры, предоставляя доступ к качественным образовательным услугам детям из малых городов и сельской местности на всей территории страны. В современных условиях, определяемых бурным развитием интернет-технологий, заочные школы превращаются в центры дистанционной работы, способные удовлетворить разносторонние потребности населения, в том числе по подготовке в вузы, обеспечению культурных запросов жителей удаленных территорий, внедрению оригинальных образовательных программ.

В данном разделе представлены адреса заочных школ, получивших поддержку в рамках проекта "Информатизация системы образования".

Ресурсы раздела предназначены для администрации, методистов, учителей общеобразовательных учреждений, учеников и их родителей.

### **Экономика и право на сервере Новосибирской открытой образовательной сети**

<http://www.websib.ru/noos/economy/>

### **НОУ "Открытая русская школа"**

<http://www.ymk.ru>

### **Барнульский государственный педагогический университет (Заочная распределительная многопрофильная школа Алтайского края)**

<http://school.uni-altai.ru>

### **Специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета**

<http://sesc.nsu.ru/zfmsh>

### **Таганрогский государственный радиотехнический университет (Центр довузовской подготовки)**

<http://cdp.tsure.ru>

### **Некоммерческое партнерство "Телешкола"**

<http://www.internet-school.ru>

<http://www.prosv-ipk.ru>  
**Открытый лицей "Всероссийская заочная многопредметная школа"**  
(структурное подразделение лицея "Вторая школа")  
<http://vzmsh.ru>

**Заочная естественнонаучная школа при Красноярском государственном университете**  
<http://www.zensh.ru>

**Заочная физико-математическая школа Томского государственного университета**  
<http://ido.tsu.ru>

**Заочная школа "Юный химик" Томского государственного университета**  
<http://ido.tsu.ru>

**Школа молодого предпринимателя при Экономическом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова**  
<http://www.shmp.econ.msu.ru>

**Пермский региональный институт педагогических информационных технологий (ПРИПИТ) (Областная заочная школа "Информатика")**  
<http://www.pripit.perm.ru>

**Педагогический центр по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью "Школа космонавтики" (Красноярский край)**  
<http://www.cosmoschool.ru>

**Всесибирская заочная школа информационных технологий Новосибирского государственного университета**  
<http://vzshit.net.ru>

**ГОУ ДО детей "Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей "Поиск" (Ставрополь)**  
<http://www.stavpoisk.ru>

**Хабаровский краевой центр технического творчества (Хабаровская краевая заочная физико-математическая школа)**  
<http://www.khspu.ru/~khpms>

**Республиканский центр молодежи (Республика Карелия)**  
<http://rsa.iso.karelia.ru>

**Очно-заочная школа "Малая компьютерная академия" Владивостокского государственного университета экономики и сервиса**  
<http://cit.vvsu.ru/portal>

**НОУ "Московский центр непрерывного математического образования"**  
<http://zaochn.mccme.ru>

**Ивановский учебно-методический центр информатизации и оценки качества образования "Творите и общайтесь"**  
<http://school.cioko.ru>

## Заключение

Использование образовательных ресурсов сети Интернет способно поднять на качественно новый уровень практически все направления образовательной деятельности. Учебная, внеучебная, исследовательская и организационная деятельность педагогов и учащихся во многих случаях становится более эффективной и адекватной, если ее информационное обеспечение выстраивается с применением компьютерной техники и телекоммуникационных технологий.

На страницах разных выпусков настоящего каталога расставлялись акценты на преимущественную систематизацию интернет-ресурсов, нацеленных на повышение эффективности и качества того или иного вида деятельности педагогов, школьников, родителей. Настоящий выпуск посвящен ресурсам, связанным с подготовкой школьников в области гуманитарных дисциплин. Избранное направление оказало определяющее влияние как на структуру каталога и перечень включенных в него ссылок на образовательные ресурсы сети Интернет, так и на содержание методических рекомендаций.

Таким образом, наибольшее количество ресурсов сети Интернет, вошедших практически во все разделы и подразделы четвертого выпуска каталога, предназначены для использования учителями и школьниками в ходе учебного процесса по большинству школьных дисциплин, относящихся к гуманитарному циклу. Некоторые из таких ресурсов ориентированы на использование в традиционной системе обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами и примерными программами по каждой гуманитарной дисциплине. Другие ресурсы предназначены для применения во внеучебной и внеурочной работе школьников, в целях углубления знаний и самостоятельного изучения истории, литературы, обществознания и других гуманитарных предметов.

Ссылки на ресурсы, приведенные в каталоге, будут полезны всем, кто имеет отношение к учебному процессу в школе. Доступ школьников к каталогу и образовательным ресурсам сети Интернет обеспечит их основными и дополнительными учебными материалами, необходимыми для изучения гуманитарных дисциплин. Родители школьников и представители общественности, воспользовавшись систематизированными в каталоге интернет-ресурсами, смогут ознакомиться с учебными планами, программами, рекомендациями педагогов, оказать на этой основе воздействие на повышение качества обучения. Преподаватели могут использовать содержательное наполнение ин-

тернет-ресурсов при подготовке конспектов уроков, заданий для самостоятельных и практических работ, тестовых и контрольных заданий, сценариев проведения внеурочных и внеучебных мероприятий. Учителя гуманитарных предметов и другие специалисты, занимающиеся разработкой информационных ресурсов, получают возможность использовать фрагменты собранных в каталоге образовательных ресурсов при условии соблюдения авторского права.

Создатели образовательных электронных ресурсов не всегда ясно представляют и учитывают цели обучения и потребности методических систем в использовании таких ресурсов. В связи с этим существенной проблемой, препятствующей эффективному и полноценному использованию средств информатизации в обучении школьников, является недостаточно высокое качество содержательного наполнения информационных ресурсов, их оторванность от целей, содержания и методов обучения. Поэтому образовательные ресурсы сети Интернет, представляемые и классифицируемые в каталоге, проходят предварительный отбор. Мнение о качестве ресурсов, вошедших в четвертый выпуск, составлено на основе опыта педагогов, использующих такие ресурсы в профессиональной деятельности. Однако следует учитывать, что большинство приводимых ресурсов не подвергалось профессиональной экспертной оценке. Это обстоятельство, а также постоянное обновление образовательных ресурсов в Сети обуславливают возможность появления в их содержании неточностей, противоречивой и недостоверной информации.

Кроме того, необходимо принимать во внимание, что выпуски каталога включают в себя ссылки на далеко не все ресурсы сети Интернет, применение которых целесообразно при обучении школьников. Так, настоящий выпуск предназначен для приобщения преподавателей гуманитарных и других школьных дисциплин к работе с сетью Интернет и ее информационными ресурсами. Дальнейшее знакомство с телекоммуникациями и ресурсами, не вошедшими в каталог, может осуществляться самостоятельно.

Как уже упоминалось, публикацию четвертого выпуска каталога сопровождает издание и распространение компакт-диска, содержащего электронные ссылки на классифицированные образовательные ресурсы сети Интернет, упоминавшиеся во всех предыдущих выпусках. Кроме того, на диске размещены электронные версии четырех вышедших "бумажных" каталогов.

Электронная версия четвертого выпуска, как и всех предшествующих выпусков каталога, опубликована в сети Интернет по адресу

<http://katalog.iot.ru>. С ее помощью педагоги, учащиеся и родители приобретают дополнительные возможности, включая поиск ресурсов по ключевым словам, участие в системе определения рейтингов ресурсов, добавление комментариев к ресурсу, оперативная отправка замечаний и предложений в адрес редакционной коллегии.

В заключение напомним, что определение основного направления развития и конкретного содержания последующих выпусков каталога, а также подбор ссылок на самые эффективные, проверенные педагогической практикой ресурсы сети Интернет редакционная коллегия осуществляет на основе откликов читателей, приходящих по обычной и электронной почте.

**Отзывы и предложения по содержанию каталога можно присылать по адресу:**

115998, Москва, ул. Люсиновская, 51, Федеральное агентство по образованию.

Электронный адрес: [infokatalog@ministry.ru](mailto:infokatalog@ministry.ru)

Электронная версия каталога размещена по адресу: <http://katalog.iot.ru>