

**Перспективно-тематическое планирование проектной деятельности
по реализации регионального компонента образовательной программы
по теме: «Архитектура родного города»**

возраст	тема вид проекта длитель- ность	задачи по реализации темы проекта	методические формы	Художествен- ные техники	Итоговое мероприятие
младшая группа	<p>- «Мой родной дом»</p> <p>- игровой</p> <p>- 3-4 дня</p>	<p>- вызвать интерес у воспитанников к архитектуре родного города (жилые дома);</p> <p>-обеспечить воспитанникам освоение способов создания изображения, особенностей и вариативности конструкции;</p> <p>- развивать у детей художественное творчество в продуктивной деятельности, отслеживая динамику по средневысокому уровню.</p>	<p>1 этап – мотивация:</p> <p>- игровая ситуация: лисичка выгнала зайку из избушки. Помочь зайке – построить дом и пригласить его друзей – построить город.</p> <p>2 этап – познавательный:</p> <p>- целевые прогулки (с родителями) по г. Ульяновску. Рассматривание высоких и низких зданий. Поиск отличий между жилыми и нежилыми зданиями;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций и фотоматериалов разных домов г. Ульяновска;</p> <p>- загадывание загадок о доме, домашних предметах;</p> <p>- беседа с детьми: «Каким бывает дом»;</p> <p>- чтение р.н.с. «Рукавичка», «Теремок», «Заюшкина избушка»; М. Карем «Зайчонок отправился в город».</p> <p>3 этап – исследовательский:</p> <p>- опыты: устойчивый – неустойчивый; свойства бумаги;</p> <p>- игра-экспериментирование «Подбери элементы дома по цвету».</p> <p>4 этап – практико-ориентированный:</p> <p>- дидактическое упражнение «Кто, где живет»;</p> <p>- игры с настольным и напольным строительным материалом,</p> <p>- Палочки Кюизенера (дома высокие и низкие);</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Строители»;</p>	<p>- моделирующая аппликация</p> <p>- дорисовка</p>	<p>-Выставка аппликации «Дом для зайки»</p> <p>- Выставка коллективных работ «Мой родной дом»</p> <p>- Макет городской улицы</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры моделирующего характера по архитектурным постройкам (блоки Дьенеша, геометрические фигуры и т.д.); - художественная деятельность. Аппликация «Дом для зайки». <p>5 этап – творческий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-дидактическая игра «Зайка в городе» 		
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - «Наш любимый детский сад» - практико-ориентированный - 5 дней 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей элементарные представления об архитектурных сооружениях г.Ульяновска (детский сад); - развивать у детей умение передавать в художественной деятельности основные части и детали сооружения, использовать детали архитектурных украшений; -способствовать созданию у воспитанников выразительного художественного образа городского сооружения, отслеживая динамику по средневысокому уровню. 	<p>1 этап – мотивация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в торговый центр «Самолет» (ребята увидели макет здания и решили сделать макет своего детского сада). <p>2 этап – познавательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия «Наш веселый дом» вокруг детского сада – внешний облик, архитектурные особенности (большие перекрытия, цвет облицовки, много дверей и т.д.); - рассматривание иллюстраций и фотоматериалов г.Ульяновска (дома жилые, больницы, магазины, детские сады и т.д.); - загадки о доме, домашних предметах; - чтение сказок «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Зимовье»; П. Воронько «Лучше нет родного края». - заучивание наизусть стихотворения А. Макарова «Детский сад»; - беседа «Детский сад, детский сад... почему так говорят?» <p>3 этап – практико-ориентированный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры моделирующего характера (блоки Дьенеша, готовые геометрические формы, тематический конструктор и т.д.) с использованием карт архитектурных построек, адекватных возрасту; - дидактические игры: «Найди пару», «Свойство предметов», «Какой формы?», «Подбери декор» (соотнести цвет и элементы декора с фоном в архитектурных постройках) и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> - декоративная мозаика - аппликация - рисунок-миниатюра 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Веселая семейка» - Картинная галерея «Наш любимый детский сад» - Сюжетно-макетная композиция детского сада

			<ul style="list-style-type: none"> - игры с настольным и напольным строительным материалом, Палочки Кюизенера; - речевая игра «Посидим, поговорим»; - режиссерские игры «Детский сад», «Архитекторы и строители» <p>4 этап – творческий: Художественная деятельность. Аппликация «Веселая семейка», рисование «Наш любимый детский сад».</p>		
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - «Ледовый дворец в Ульяновске» - познавательно-исследовательский - 4 недели 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умения самостоятельно оценивать архитектурные постройки Ульяновска, особое внимание уделяя спортивным комплексам; - совершенствовать у воспитанников умение создавать объемные, рельефные изображения; - закреплять умение создавать барельефы любимого вида спорта, отслеживая динамику по средневысокому уровню 	<p>1 этап – мотивация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация: ребятам старшей группы детского сада № 174 приходит письмо из архитектурного бюро Ульяновска с просьбой создать эскизы, а затем и барельефы для фасада строящегося Ледового дворца. <p>2 этап – познавательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание предметно-развивающей среды: подбор наглядного материала (фотографий, иллюстраций, слайдов, буклетов, открыток), дидактических игр, видеозаписей по теме «Спортивные сооружения Ульяновска»; - экскурсия (с родителями) на ближайший стадион; - беседы «Люблю тебя, мой город родной», «Достопримечательные места моего города» (барельефы г. Ульяновска), «Зимние виды спорта»; - познавательно-речевая деятельность «Путешествие по городу», «Каким видом спорта ты хочешь заниматься?»; - встречи с интересными людьми: семьи, которые добились успехов в спортивной жизни; - чтение художественной литературы. <p>3 этап – исследовательский:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в лаборатории: опыты «Какой должна быть поверхность для наилучшего скольжения на коньках»; «Как нужно одеваться для игры в хоккей». 	<ul style="list-style-type: none"> - барельеф; - аппликация; - лепка 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбом «Что мы знаем об архитектуре своего города» - Выставка детских работ «Город, в котором я живу» (графика) - Фотовыставка «Любимое место нашей семьи в родном городе» - Барельеф для

			<p>4 этап – практико-ориентированный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по знакомству с архитектурными сооружениями: «Мой город», «Заколдованный город», «Узнай предмет по контуру», «Путешествие по спортивным объектам города»; - режиссерские игры: «Архитектурное бюро», «Строительная компания», «Стадион». <p>5 этап – творческий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественная и конструктивная деятельность детей. - Составление детьми совместно с родителями альбома «Что мы знаем об архитектуре своего города». - Фотовыставка: «Любимое место города нашей семьи». <p>Моделирование барельефов для Ледового дворца.</p>		<p>строящегося Ледового дворца</p>
<p>подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Ульяновск-наш город родной» - творческий - 4 недели 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение в символах передавать архитектурные особенности объектов прошлого, настоящего и современного Ульяновска; - совершенствовать технические навыки в создании объемных изображений, развивать у детей умение проектировать сооружения будущего по заданной теме и условиям; -развивать художественное творчество в стилизации 	<p>1 этап – мотивация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация: экскурсовод из краеведческого музея попросила ребят создать летопись города «Симбирска-Ульяновска» и пополнить экспозицию. <p>2 этап – познавательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы «Симбирск - Ульяновск»; - рассказы детей об Ульяновске; - рассматривание фото и репродукций в книге Аржанцева Б.В. Архитектурно-исторические образы Симбирска. - путешествие по карте Ульяновской области; - чтение художественной литературы; - чтение литературных очерков об истории города; - экскурсии с родителями в краеведческий музей; - слушание песен о реке Волге: «Течет река Волга» и др. <p>3 этап – практико-ориентированный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры «Путаница», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера (конструктивные игры); 	<ul style="list-style-type: none"> - сувенирный дизайн - аппликация - графика - миниатюры 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбом «Архитектурные достопримечательности моего города» - Открытие галереи «Летопись города Ульяновска»

	<p>архитектурного образа прошлого, настоящего и современного Ульяновска.</p>	<p>- дидактические игры «Объедини архитектурные объекты по месту нахождения» (разные районы и разное время (прошлое и настоящее), «Соедини название с нужной фотографией»;</p> <p>- экскурсия-поездка «Мой город знакомый и незнакомый»;</p> <p>- режиссерские игры «Архитектор», «Путешествие».</p> <p>4 этап – исследовательский:</p> <p>- обсуждение проблемной ситуации «Каким должен быть город Ульяновск в будущем?»</p> <p>- исследовательская деятельность - выбор различных архитектурных отделочных современных материалов;</p> <p>- дидактические игры на творческое воображение - «Образ будущего города», «Набережная в фантазиях детей», «Мой детский парк».</p> <p>-самостоятельная художественная и конструктивная деятельность детей – конкурс рисунков «Лучший архитектурный проект»;</p> <p>- составление коллекции фотографий об архитектурных достопримечательностях Симбирска-Ульяновска.</p> <p>V этап – творческий:</p> <p>Макет совместной художественно-творческой деятельности «Город будущего»</p>		<p>Макет совместной художественно-творческой деятельности «Город будущего»</p>
--	--	--	--	---

