



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №174
Э.Ф. Абдрахимова

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ №174 НА 01.08.2017 г.**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	387 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	387 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	347 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	387 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	387 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человек/21%
1.5.3	По присмотру и уходу	39 человек/21%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	36 человек

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/31%
1.8.1	Высшая	1 человек/8%
1.8.2	Первая	10 человек/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	15 человек/42%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человек/387 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	230,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ выполнения годового плана

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №174 «Росинка» работает по образовательной программе МБДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Программа «От рождения до школы», являясь современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Благодаря этому большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» используются при работе по Программе «От рождения до школы».

ДОУ имеет достаточное программно-методическое обеспечение.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В целях реализации задач в учебный план МБДОУ проводится НОД согласно учебному плану ОД:

ОО социально-коммуникативное развитие (**ОБЖ, труд, игра, общение**);

ОО познавательное развитие (**ФЭМП, ознакомление с окружающим ФЦКМ, патриотическое воспитание, экология**);

ОО речевое развитие (**развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты**);

ОО художественно-эстетическое развитие (**лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование**);

ОО физическое развитие (**физическая культура и ЗОЖ**).

Коллектив работает над разработкой методических и практических материалов по воспитанию у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с культурно-историческими ценностями родного края (пейзажная живопись, портретная живопись ульяновских художников, архитектура, скульптура родного города), природой, историей и современностью города Ульяновска методами патриотического воспитания.

Годовые задачи на 2016-2017 учебный год выполнялись в соответствии с годовым планом.

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом МДОУ стояли следующие задачи:

1. Формировать у детей основы здорового образа жизни, потребности и интереса к двигательной активности через спортивно-досуговую деятельность.
2. Обеспечивать комплексный подход в работе с детьми по развитию речи и речевому общению в разных видах деятельности.
3. Внедрять активные формы и методы взаимодействия с семьей с целью построения конструктивно-партнерского сотрудничества семьи и детского сада.

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Основными задачами коллектив считает:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического);
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- обеспечение физического и психического благополучия;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.).

Педагоги и медсестры ДОО работают в тесном контакте. Они осуществляют различные виды закаливания, обеспечивая тренировку защитных сил организма. Закаливающие воздействия прослеживаются в каждом элементе режима дня и проводятся на положительном эмоциональном фоне, с разрешения родителей.

В МБДОО существует отработанная система методической поддержки педагогических работников с использованием разнообразных форм методической работы.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строилась в детском саду на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности педагогов МДОО осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля. С этой целью используются карты профессионального мастерства педагогов, которые позволяют составить целостное представление о сильных сторонах педагога, наметить направления методической работы, для решения определившихся затруднений. Подобное построение работы на диагностической основе позволяет определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры на специальных занятиях. На них инструктор по физической культуре добивается высокой двигательной активности посредством использования поточного способа выполнения основных или общеразвивающих упражнений, предлагает дошкольникам музыкально-двигательные комплексы, применяет частую смену деятельности с разной физической нагрузкой.

Для реализации **первой задачи** - *Формировать у детей основы здорового образа жизни, потребности и интереса к двигательной активности через спортивно-досуговую деятельность* была проведена большая методическая работа: **семинар-практикум** «Двигательная активность детей в разных видах деятельности», **консультации** «Формы взаимодействия инструктора по ФИЗО и педагогов ДОО», «Физкультминутки и подвижные игры в образовательной деятельности», «Двигательная активность детей в зимний период», «Организация двигательной активности», «Оздоровительная работа в детском саду», **открытые просмотры:** «Элементы спортивных игр в образовательной деятельности по физической культуре в старшем дошкольном возрасте», «Утренняя гимнастика», «Гимнастика-побудка». Был проведён **смотр-конкурс** на лучший физкультурный уголок.

В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, так же использовались физминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе. Для родителей оформлены стенды, агитирующие на здоровый образ жизни.

В перспективе: пополнить и приобрести оборудование для физкультурного зала.

Завершению работы было проведение Совета педагогов, итогом которого стало решение:

1. Продолжать работу по формированию у детей потребности и интереса к двигательной активности.
2. Продолжать пополнять атрибутами спортивные уголки.
3. Ввести в систему закаливания и оздоровления детей дополнительные элементы.
4. Пополнять атрибуты подвижных игр.

Задача решена.

Для реализации **второй задачи**: *«Обеспечивать комплексный подход в работе с детьми по развитию речи и речевому общению в разных видах деятельности и решения общих задач по развитию речи были проведены: семинар-практикум «Формирование связной речи детей через различные виды деятельности»; консультации: «Речевые игры в режимных моментах», «Использование дидактических игр в образовательной деятельности по развитию речи», Речевые игры в образовательной деятельности», «Формы совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи».*

Решение Совета педагогов, завершающего работу над второй задачей:

1. Продолжать работу по коммуникативному развитию во всех возрастных группах.
2. Продолжать оснащать развивающие уголки дидактическими играми и дидактическим материалом.
3. Использовать опыт коллег в своей работе.

Задача решена.

Для реализации **третьей задачи**: *Внедрять активные формы и методы взаимодействия с семьей с целью построения конструктивно-партнерского сотрудничества семьи и детского сада, была проведена методическая работа: семинар: «Взаимодействие детского сада и семьи»; круглые столы: «Проектная деятельность как форма взаимодействия с семьей», «Родительский клуб как одна из форм эффективного взаимодействия с семьей»; консультации: «Формы взаимодействия с семьей», «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах безопасного поведения детей».*

Завершению работы было проведение Совета педагогов, итогом которого стало решение:

1. Реализовать проекты по взаимодействию с родителями и подготовить презентацию по реализации проектов.
2. Воспитателям всех групп разработать конспект родительского собрания в активной форме, которое будет проведено с родителями.
3. С целью дальнейшего вовлечения родителей в работу педагогической деятельности, возбуждения у них интереса к воспитательно-образовательному процессу, как необходимому условию развития собственного ребенка провести день открытых дверей для родителей воспитанников.

Задача решена.

По всем задачам годового плана проводилось активное взаимодействие с родителями (законными представителями) МДОУ – консультации в разных формах, ширмы, папки-передвижки, беседы.

В связи с введением ФГОС ДО необходима работа по повышению педагогической компетенции педагогов. Этой проблеме необходимо посвятить 2 года. Так же встала проблема организации предметно-развивающей среды в условиях модернизации дошкольного образования.

Планируется вывести взаимодействие с родителями на качественно новый уровень средствами внедрения в работу новых форм взаимодействия.

Педагогический коллектив МБДОУ работает по введению ФГОС ДО. Были проведены **семинары** «Что ФГОС ДО нас готовит», «Переход на ФГОС. Задачи педагогов. Содержание образовательных областей», **семинар-практикум** «Искусство говорить с детьми. Требования ФГОС ДО к коммуникации педагога с детьми»; **консультации**: «Концептуальные основы введения ФГОС ДО: нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации», «Содержание и направления работы с родителями в регулировании нового ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО», «Проектная деятельность детей»; **Совет педагогов** «ФГОС ДО – ориентир развития системы образования». Так же были разработаны и приняты ряд локальных актов МБДОУ соответственно требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС.

Работа будет продолжена. Цель работы направлена на готовность педагогических работников МБДОУ №174 к проектированию образовательного процесса в дошкольной организации на основе принципов Стандарта дошкольного образования с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.

Основным направлением взаимодействия с семьёй является: изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы, социологические исследования. Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Анализ позволил сделать вывод, что контингент родителей неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании. Задача МБДОУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставив образовательные услуги в соответствии с их потребностями и вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей.

В течение года для родителей организовывались групповые проблемные консультации, беседы, проводились праздничные утренники, открытые занятия в группах.

Кроме того, велась постоянная работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, в том числе и методическое сопровождение педагогов пред аттестационный период.

На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС перед заместителем по УВР стоят следующие задачи:

1. Изучить информационные потребности педагогических кадров с целью формирования информационного массива по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме перехода к примерной основной общеобразовательной программе.
2. Расширить и систематизировать знания педагогов по актуальному направлению модернизации системы образования.
3. Создать эффективную систему методической помощи по обеспечению практической деятельности воспитателей и узких специалистов по вопросу внедрения примерной основной общеобразовательной программы.
4. Разрушение старых стереотипов и формирование новых ценностей в профессиональной деятельности.

Таким образом в результате аналитической деятельности были проведены: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов ДОУ, создание базы данных о педагогических работниках ДОУ, выявление затруднений дидактического и

методического характера в образовательном процессе, сбор информации о результатах учебно-воспитательной работы.

Информационная деятельность включала в себя: формирование банка педагогической информации, ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы; ознакомление с опытом инновационной деятельности, информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования.

Организационно-методическая деятельность состояла из: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание методической помощи, повышение профессиональной компетенции педагогов, подготовка и проведение семинаров-практикумов, семинаров по обмену опытом и устранение проблем. Особенно активно использовались две группы организационных форм методической работы – коллективные и индивидуальные консультации, которые разумно сочетаются в практике.

Таким образом, использование разнообразных форм методической работы, методов активизации педагогов, позволило повысить эффективность мероприятий, заинтересовав педагогов.

Педагогам было объяснено: новый порядок аттестации, сроки, содержание портфолио педагога, содержание папки по оздоровительной работе, понятие педагогической технологии – оформление папки по темам самообразования – актуальность, цель, задачи, методы, планы самообразования, правильность оформления материалов из опыта работы и др.

2016-2017 учебный год – год, в течении которого аттестовано 7 педагогов, а в 2017-2018 учебном году будет аттестовано 5 воспитателей (на соответствие занимаемой должности). Все педагоги МБДОУ знают нормативную базу, регулирующую деятельность педагогов дошкольного воспитания. Педагогические работники постоянно повышают уровень квалификации.

Педагоги МБДОУ принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, выставочной работе и работе смотров-конкурсов внутри дошкольной организации.

Создана система организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи: создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ №174; привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения; организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО; разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО; организовать эффективную кадровую политику в ДОУ. Был разработан план поэтапного перехода МБДОУ №174 к реализации ФГОС на 2013-2018 г.г.

Важная роль в деятельности ДОУ отводилась работе с семьей: консультации, оформление наглядной информации, родительские собрания, анкетирование, книжки-ширмы, плакаты, поздравления. В новом учебном году совершенствовали систему работы по взаимодействию и оказанию своевременной методической помощи семьям воспитанников и родительской помощи детскому саду.

Активная работа проводилась по взаимодействию детского сада и школы (принимали участие в праздниках и днях открытых дверей, в субботниках, посещали занятия в школе и в детском саду).

Организационно-методические мероприятия проведены в соответствии с поставленными задачами и годовым планом. Годовой план выполнен полностью. Задачи, поставленные на 2016 -2017 учебный год, решены.

**Анализ выполнения образовательной программы МБДОУ
(данные педагогической диагностики за 2016-2017 учебный год)**

Согласно ФГОС ДО, образовательной программы МБДОУ и годовому плану работы МБДОУ, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва «Мозаика-Синтез», третье издание, 2012 г.

В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

Цель мониторинга: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что программа выполнена на 97%.

№ п/п	Образовательные области	% выполнения	Общий балл
1.	Социально-коммуникативное развитие	98	4,7
2.	Познавательное развитие	95	4,4
3.	Речевое развитие	97	4,6
4.	Художественно-эстетическое развитие	99	4,8
5.	Физическое развитие	95	4,4
Итоговый результат		97	4,6

№ п/п	Уровень развития интегративных качеств	% выполнения
1.	Физическое развитие	98
2.	Любознательность, активность	99
3.	Эмоциональность, отзывчивость	100
4.	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	98
5.	Способность управлять своим поведением и планировать действия	98
6.	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	97

7.	Представление о себе, семье, обществе, мире и природе	99
8.	Овладение предпосылками учебной деятельности	97
9.	Овладение умениями и навыками деятельности	99
Итоговый результат		98

Мониторинг детского развития (мониторинг интегративных качеств) осуществлялся педагогами. Основная задача этого мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Постановка годовых задач на 2017-2018 учебный год

1. ФГОС ДО обязывает реализовать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологическую защищённость и эмоциональное благополучие. Для нашего МБДОУ приоритетным остается направление по развитию физического здоровья детей, а также охрана жизни и здоровья воспитанников.

2. Детский сад сегодня функционирует и развивается в условиях нестабильной социально-экономической и образовательной ситуации. Меняются и его нормативные правовые основы. Это не может не повлиять на развитие его предметно-развивающей среды как части образовательного пространства и компонента образовательного процесса. Каким образом это влияет на среду, мы видим сами. Возникающие при этом проблемы педагоги-практики пытаются решить за счет ее дифференциации или расширения. Но это путь количественных изменений.

Мы решили попробовать рассмотреть решение проблемы с другой стороны:

- с позиции сочетания классического подхода к проектированию и моделированию предметно-развивающей и игровой среды групп и детского сада с содержанием современных федеральных требований;

- на основе интерактивных технологий, предполагающих «обживание» ребенком данной среды, адаптации к ней, а затем приобретения с ее помощью ее опыта переживания, познания и преобразования, совместного творчества с другими детьми, педагогами и родителями.

3. В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития. Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества

дошкольного образования. Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие из которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками МДОУ, коллектив ставит перед собой следующие задачи.

ЦЕЛЬ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий

для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
3. Повышение мотивации педагогов в профессиональном и творческом росте. Создание системы сопровождения подготовки к предстоящей аттестации.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с педагогами школы с целью формирования личностной готовности ребенка к школе, во взаимодействии с родителями как участниками образовательных отношений.

2017-2018 учебный год является переходным периодом для введения ФГОС дошкольного образования. В связи с этим перед дошкольным учреждением ставится **цель** создания системы организационно-управленческого и методического сопровождения введения ФГОС ДО в практику работы детского сада.

Задачи работы по введению ФГОС ДО:

1. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.
2. Организовать эффективную кадровую политику в период введения ФГОС ДО.
3. Создание финансово-экономических условий, обеспечивающих выполнение требований Стандарта к условиям реализации ООП ДОУ.
4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Программы, реализуемые в ДОУ

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является ООП составленная с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание воспитательно-образовательного процесса также определяется образовательно-коррекционными программами: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации**».

Для улучшения работы применяют парциальные программы:

- Парциальная авторская программа художественно-эстетического развития детей **«Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников»** Т.А. Котляковой, Э.Ф. Абдрахимовой;
- Парциальная авторская программа художественного воспитания и обучения детей 2-7 лет **«Цветные ладошки»** И.А. Лыковой - «Цветные ладошки» Э.П. Костина;
- Парциальная авторская программа **«Ладушки»** И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- Программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.